



Research Article

Integrasi Nilai Rahmatan Lil'alamin dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Penguatan Pendidikan Karakter di MTs Dharma Wanita Kota Jambi

Fitriani, Eva Iryani, Warissuddin Soleh, Mohamad Muspawi

Univeritas Jambi, Indonesia

Corresponding Author, Email: fitrianifitriani436@gmail.com (Fitriani)



Copyright © 2026 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : June 12, 2026

Revised : July 14, 2026

Accepted : August 13, 2026

Available online : September 12, 2026

How to Cite: Fitriani, Eva Iryani, Warissuddin Soleh and Mohamad Muspawi. (2026) "Integrating Rahmatan Lil'alamin Values into Arabic Language Instruction to Strengthen Character Education at MTs Dharma Wanita, Jambi City", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 9(4), pp. 528–535. doi: 10.31943/afkarjournal.v9i4.3703.

Integrating Rahmatan Lil'alamin Values into Arabic Language Instruction to Strengthen Character Education at MTs Dharma Wanita, Jambi City

Abstract. This study aims to describe the implementation of integrating Rahmatan Lil 'Alamin values into Arabic language instruction and to determine its impact on the character education of eighth-grade students at MTs Dharma Wanita, Jambi City. The study employed the Kemmis and McTaggart Classroom Action Research (CAR) model, conducted over two cycles. The subjects consisted of 15 eighth-grade students. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and character assessment. The character indicators observed were tolerance, cooperation, responsibility, social awareness, and mutual respect. The results indicate that integrating Rahmatan Lil 'Alamin values into Arabic language instruction effectively enhanced student character education.

The average character score rose from 58% in the pre-action stage to 71% in Cycle I, and further increased to 87% in Cycle II. Improvements were observed across all character indicators. These findings demonstrate that Arabic language instruction integrated with Rahmatan Lil 'Alamin values is effective in strengthening student character through activities such as discussions, group work, presentations, reflection, and teacher role-modeling.

Keywords: Rahmatan Lil 'Alamin, Arabic Language Learning, Character Education, Classroom Action Research (CAR)

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan integrasi nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab serta mengetahui peningkatannya terhadap pendidikan karakter peserta didik kelas VIII MTs Dharma Wanita Kota Jambi. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 15 peserta didik kelas VIII. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian karakter. Indikator karakter yang diamati meliputi toleransi, kerja sama, tanggung jawab, kepedulian sosial, dan saling menghargai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab mampu meningkatkan pendidikan karakter peserta didik. Rata-rata karakter siswa meningkat dari 58% pada pra tindakan menjadi 71% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 87% pada siklus II. Peningkatan terjadi pada seluruh indikator karakter yang diamati. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab yang terintegrasi dengan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin efektif dalam memperkuat karakter peserta didik melalui kegiatan diskusi, kerja kelompok, presentasi, refleksi, dan keteladanan guru.

Kata Kunci: Rahmatan Lil 'Alamin, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendidikan Karakter, PTK

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan intelektual peserta didik, tetapi juga membentuk karakter dan kepribadian yang baik. Dalam era globalisasi saat ini, berbagai tantangan sosial, budaya, dan teknologi menuntut dunia pendidikan untuk menghasilkan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki nilai-nilai moral dan karakter yang kuat. Oleh karena itu, pendidikan karakter menjadi salah satu fokus utama dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia. Penguatan karakter diharapkan mampu membentuk peserta didik yang bertanggung jawab, toleran, peduli terhadap sesama, serta mampu hidup berdampingan dalam masyarakat yang beragam (Aulia & Dimyathi, 2024).

Pendidikan karakter dapat diintegrasikan ke dalam berbagai mata pelajaran, termasuk pembelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran di madrasah tidak hanya berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan berbahasa peserta didik, tetapi juga sebagai media untuk menanamkan nilai-nilai keislaman. Melalui pembelajaran Bahasa Arab, peserta didik dapat memahami berbagai ajaran Islam yang terkandung dalam sumber-sumber berbahasa Arab, sehingga proses pembelajaran dapat menjadi sarana pembentukan karakter yang sejalan dengan nilai-nilai agama (Syagif, 2021). Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Arab memiliki peran strategis dalam mendukung penguatan pendidikan karakter di lingkungan madrasah.

Salah satu konsep yang relevan dalam penguatan pendidikan karakter adalah nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin. Konsep Rahmatan Lil 'Alamin mengandung makna bahwa Islam hadir sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta dengan menekankan nilai kasih sayang, toleransi, keadilan, moderasi, kepedulian sosial, dan penghormatan terhadap sesama manusia. Nilai-nilai tersebut sangat penting untuk ditanamkan kepada peserta didik sejak dini agar mereka mampu membangun hubungan sosial yang harmonis dan menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan sehari-hari. Integrasi nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran diharapkan dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam membentuk karakter peserta didik.

Namun, pada kenyataannya implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran masih menghadapi berbagai tantangan. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MTs Dharma Wanita Kota Jambi, pembelajaran Bahasa Arab masih lebih banyak berfokus pada pencapaian aspek kognitif, seperti penguasaan kosakata (mufradat), tata bahasa (qawa'id), serta kemampuan membaca dan menulis. Sementara itu, pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran belum dilakukan secara optimal dan sistematis. Kondisi tersebut menyebabkan beberapa peserta didik masih menunjukkan sikap kurang menghargai pendapat teman, rendahnya kerja sama dalam kelompok, kurangnya kepedulian sosial, serta tanggung jawab yang belum berkembang secara maksimal. Temuan ini menunjukkan bahwa diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu mengintegrasikan aspek akademik dan pembentukan karakter secara bersamaan.

Integrasi nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif, seperti diskusi kelompok, presentasi, kerja sama dalam menyelesaikan tugas, serta refleksi terhadap nilai-nilai yang dipelajari. Melalui kegiatan tersebut, peserta didik tidak hanya memperoleh pemahaman tentang materi Bahasa Arab, tetapi juga mendapatkan pengalaman langsung dalam menerapkan sikap toleransi, kerja sama, tanggung jawab, kepedulian sosial, dan saling menghargai. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih bermakna karena mampu menghubungkan aspek pengetahuan dengan pembentukan karakter peserta didik.

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan penerapan integrasi nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab serta mengetahui pengaruhnya terhadap peningkatan karakter peserta didik kelas VIII MTs Dharma Wanita Kota Jambi. Melalui penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, diharapkan dapat diperoleh gambaran mengenai efektivitas penerapan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam memperkuat pendidikan karakter peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan bahasa, tetapi juga pada pembentukan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Islam dan tujuan pendidikan nasional.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta memperkuat pendidikan karakter peserta didik melalui integrasi nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab. PTK dipilih karena mampu memberikan solusi terhadap permasalahan pembelajaran yang terjadi secara langsung di dalam kelas melalui tindakan yang dirancang, dilaksanakan, diamati, dan direfleksikan secara sistematis. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dan guru mata pelajaran Bahasa Arab sebagai observer untuk mengamati jalannya tindakan serta memberikan masukan dalam setiap tahap penelitian.

Penelitian dilaksanakan di MTs Dharma Wanita Kota Jambi yang beralamat di Jalan Majapahit No. 02, Kecamatan Jambi Timur, Kota Jambi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII yang berjumlah 15 orang siswa. Pemilihan subjek penelitian didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan masih rendahnya pengembangan karakter peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada aspek toleransi, kerja sama, tanggung jawab, kepedulian sosial, dan saling menghargai.

Model PTK yang digunakan mengacu pada model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengintegrasikan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin ke dalam materi Bahasa Arab. Tahap pelaksanaan tindakan dilakukan dengan menerapkan pembelajaran yang menekankan kegiatan diskusi kelompok, presentasi, refleksi, dan pemberian contoh nyata terkait nilai-nilai karakter. Selanjutnya, pada tahap observasi dilakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi kemudian dianalisis pada tahap refleksi untuk mengetahui kekurangan dan menentukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Data penelitian terdiri atas data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan yang menggambarkan proses penerapan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari hasil penilaian karakter peserta didik yang diukur menggunakan lembar observasi dengan indikator yang telah ditentukan. Data kuantitatif digunakan untuk mengetahui tingkat perkembangan karakter peserta didik sebelum dan sesudah tindakan dilakukan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian karakter. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran. Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi dari guru dan peserta didik mengenai pelaksanaan pembelajaran serta perubahan karakter yang terjadi. Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan berbagai dokumen pendukung, seperti profil sekolah, daftar hadir peserta didik, perangkat pembelajaran, foto kegiatan, dan catatan refleksi. Adapun penilaian karakter digunakan untuk

mengukur perkembangan karakter peserta didik berdasarkan lima indikator, yaitu toleransi, kerja sama, tanggung jawab, kepedulian sosial, dan saling menghargai.

Untuk menjamin keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan data yang diperoleh dari guru, peserta didik, dan dokumen penelitian. Triangulasi teknik dilakukan dengan membandingkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan triangulasi waktu dilakukan dengan melakukan pengecekan data pada waktu yang berbeda selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, data yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan validitasnya.

Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sementara itu, analisis kuantitatif dilakukan dengan menghitung persentase capaian karakter peserta didik pada setiap siklus penelitian. Keberhasilan tindakan ditentukan berdasarkan ketercapaian indikator proses dan hasil, yaitu apabila minimal 75% peserta didik menunjukkan perkembangan karakter yang positif dan aktif dalam mengikuti pembelajaran sesuai dengan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin yang diintegrasikan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dengan metode tersebut, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas integrasi nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab sebagai upaya penguatan pendidikan karakter peserta didik di MTs Dharma Wanita Kota Jambi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kondisi Awal (Pra Tindakan)

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa karakter peserta didik masih berada pada kategori sedang dengan rata-rata capaian sebesar 58%. Peserta didik masih kurang aktif dalam kerja kelompok, kurang menghargai pendapat teman, serta menunjukkan kepedulian sosial yang rendah.

Siklus I

Pada siklus I, guru mulai mengintegrasikan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui diskusi kelompok, presentasi, dan refleksi pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan karakter peserta didik dengan rata-rata capaian mencapai 71%. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala, seperti sebagian siswa yang belum aktif berpartisipasi dalam kelompok dan masih kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat.

Siklus II

Perbaikan dilakukan pada siklus II dengan memberikan contoh yang lebih konkret mengenai penerapan nilai Rahmatan Lil 'Alamin, memperkuat kegiatan refleksi, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan. Rata-rata karakter peserta didik mencapai 87%, sehingga indikator keberhasilan penelitian telah terpenuhi.

Peningkatan Setiap Indikator Karakter

Indikator	Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II
Toleransi	54%	67%	87%
Kerjasama	60%	74%	87%
Tanggung Jawab	59%	72%	88%
Kepedulian Sosial	56%	70%	86%
Saling Menghargai	61%	73%	88%
Rata-Rata	58%	71%	87%

Hasil tersebut menunjukkan bahwa seluruh aspek karakter mengalami peningkatan setelah penerapan pembelajaran Bahasa Arab yang terintegrasi dengan nilai Rahmatan Lil 'Alamin. Peningkatan karakter peserta didik terjadi karena proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga memberikan pengalaman langsung dalam menerapkan nilai-nilai karakter melalui aktivitas belajar. Guru berperan sebagai fasilitator sekaligus teladan dalam menanamkan sikap toleransi, kerja sama, tanggung jawab, kepedulian sosial, dan saling menghargai. Temuan ini sejalan dengan konsep pendidikan karakter yang menekankan pentingnya integrasi nilai dalam seluruh proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat memahami dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

KESIMPULAN

Integrasi nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dalam pembelajaran Bahasa Arab terbukti mampu meningkatkan pendidikan karakter peserta didik kelas VIII MTs Dharma Wanita Kota Jambi. Peningkatan terlihat pada seluruh indikator karakter yang diamati, yaitu toleransi, kerja sama, tanggung jawab, kepedulian sosial, dan saling menghargai.

Rata-rata karakter peserta didik meningkat dari 58% pada pra tindakan menjadi 71% pada siklus I dan mencapai 87% pada siklus II. Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Arab yang mengintegrasikan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin dapat menjadi strategi efektif dalam penguatan pendidikan karakter di madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhasanah, H. (2019). نموذج تعليم اللغة العربية. *UIN Imam Bonjol Padang*, 1, 278–289.
- حسين, ف. م. (2020). تعليم مهارة الكلام والعوامل الداعمة والعائقة بمدرسة الخلفية المتوسطة الإسلامية تيكونج لوماجانج. 36.
- Kasman, A. (2021). تغير علا تعلمها ميلعها مادختساو ميلعتلا لئاسو. *Arabiyya Jurnal Bahasa Arab*, 4964, 1–18.
- Adistiyan, R., Azzahra, N. N., & Bakar, M. Y. A. (2025). Penerapan Teori Konstruktivistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Cendekia Pendidikan*, 14(5), 6–7. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.267>.
- Aini, F., & Ramadan, Z. H. (2024). ELSE (Elementary School Education Journal) PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN NILAI ETIKA DAN MORAL PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 8(2), 331–339. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd>.

- Ardea Pramesti, Ade Dwi Juliani Ritonga, Muhammad Wildan Fikri Azkia, & Sahkholid Nasution. (2024). Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX. *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 3(1), 209–223. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v3i1.1958>.
- Aulia, A., & Dimyathi, M. A. (2024). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN 2 Sidoarjo. *Journal of Language Education*, 8(2), 321–342. <http://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/tarling/index>.
- Bistari. (2018). *kpk_fkip,+bistari.pdf*.
- Darwanti, A., Fauziati, E., & Fathoni, A. (2025). *Perspektif Moral Knowing Thomas Lickona Pada Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar*. 8, 1–11.
- Djalaluddin, H. M. (2021). Prinsip Dasar Metode Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Keislaman*, 1(2), 227–235. <https://doi.org/10.54298/jk.vii2.3367>.
- Dzulfian Syafrian, dkk. (2025). No IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG MENGACU PADA KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JENEPONTOTitle. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbec.0.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Fairuz, R., & Baroroh, U. (2019). AL-Lisan : Jurnal Bahasa (e-Journal). *Al-Lisan: Jurnal Bahasa*, 5(2), 180–198.
- Hasanah, L. (2023). Implementasi Konsep Islam Rahmatan Lil Alamin dalam Pendidikan Karakter. *Al-Tarbiyah*, 3, 231–236. <https://journal.staiyipiqaubau.ac.id/index.php/Al-Tarbiyah/article/download/1972/2302/9178>.
- Imron, Purwaningsih, Y., & Sulastri. (2023). At Turots : Jurnal Pendidikan Islam (PPRA) dalam meningkatkan karakter religius di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(4), 841–854.
- Jundi, M., & Solong, N. P. (2021). *Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183. 085340076021*. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3642>.
- Kemenag. (2019). *KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Muhammad Yudistira Nugraha, Abdur Razzaq, K. I. (2024). Konsep Profil Pelajar rahmatan Lil Alamin dalam Pendidikan Islam Menurut Perspektif Qs Al Anbiya Ayat 107. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 13953–13962.
- Rivaldi et al. (2023). *METODE PENELITIAN*. 43–59.
- Rizky Fadilla & Ayu Wulandari. (2023). *No Title*. 23–32.
- Rofi, S. (2025). *Bahasa arab dan karakter bangsa : Mengintegrasikan nilai- nilai islam dalam pendidikan bahasa*. 3, 109–114.
- Susanti, L., Sugiyo, S., & Mulyo, A. M. T. (2025). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila - Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-PPRA) dalam Membangun Moderasi Beragama dan Pendidikan Karakter. *Fahima*, 4(1), 76–107. <https://doi.org/10.54622/fahima.v4i1.370>.

- Syagif, A. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Pada Buku Ajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah. *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 44–58. <http://ejournal.stitbima.ac.id/index.php/fashluna/article/view/322>^{00A}<https://ejournal.stitbima.ac.id/index.php/fashluna/article/download/322/217>
- Tengah, S. (2022). *Jurnal Impresi Indonesia (JII)*. 1(1), 222–230. <https://doi.org/10.36418/jii.vii3.27.222>