



Research Article

Transformasi Penilaian Hasil Belajar melalui Penerapan Rapor Digital Madrasah di MI Al-Markaz Al-Islami Maros

Maryam Djasdar¹, Muljono Damopolii², Muhammad Yaumi³

1. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

E-mail: maryamdjasdar2024@gmail.com 

2. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

E-mail: muljono.damopolii@uin-alauddin.ac.id

3. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

E-mail: muhammad.yaumi@uin-alauddin.ac.id



Copyright © 2026 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : May 25, 2026
Accepted : July 12, 2026

Revised : June 27, 2026
Avalable online : August 9, 2026

How to Cite: Maryam Djasdar, Muljono Damopolii and Muhammad Yaumi (2026) "Transforming Learning Outcome Assessment through the Implementation of the Digital Madrasah Report Card at MI Al-Markaz Al-Islami Maros", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 9(2), pp. 3418-3423. doi: 10.31943/afkarjournal.v9i2.2101.

Transforming Learning Outcome Assessment through the Implementation of the Digital Madrasah Report Card at MI Al-Markaz Al-Islami Maros

Abstract. Transformation of the learning outcome assessment system is an important part of educational innovation efforts, especially in the digital era. This study aims to analyze the

implementation of the Rapor Digital Madrasah (RDM) at MI Al-Markaz Al-Islami Maros as a step in modernizing the learning outcome assessment system. The methodology used is descriptive qualitative with data collection techniques through observation, interviews, and document analysis. This study involved teachers, students, and administrative staff as the main subjects. The results of the study indicate that the implementation of digital report cards can improve the efficiency of the assessment process, data accuracy, and openness of information to parents of students. This system also makes it easier for teachers to manage student academic data systematically. The use of the Rapor Digital Madrasah (RDM) has made a significant contribution to improving the quality of learning outcome assessment at MI Al-Markaz Al-Islami Maros. Technological support and teacher competency development are needed to ensure the sustainability of this innovation.

Keywords: RDM, Learning Outcome Assessment, Educational Innovation.

Abstrak. Transformasi sistem penilaian hasil belajar merupakan bagian penting dari upaya inovasi pendidikan, khususnya di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Al-Markaz Al-Islami Maros sebagai langkah modernisasi dalam sistem penilaian hasil belajar. Metodologi yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Penelitian ini melibatkan guru, siswa, dan tenaga administrasi sebagai subjek utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi rapor digital mampu meningkatkan efisiensi proses penilaian, akurasi data, serta keterbukaan informasi kepada orang tua siswa. Sistem ini juga mempermudah guru dalam mengelola data akademik siswa secara sistematis. Dengan penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kualitas penilaian hasil belajar di MI Al-Markaz Al-Islami Maros. Dukungan teknologi dan pengembangan kompetensi guru diperlukan untuk memastikan keberlanjutan inovasi ini.

Kata Kunci : RDM, Penilaian Hasil Belajar, Inovasi Pendidikan.

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi informasi telah memberikan dampak yang sangat signifikan di berbagai bidang, termasuk sektor pendidikan. Salah satu inovasi besar dalam pendidikan adalah digitalisasi proses penilaian hasil belajar. Rapor digital kini menjadi alternatif yang banyak dipilih oleh lembaga pendidikan sebagai pengganti sistem manual yang lebih memakan waktu dan berpotensi menyebabkan kesalahan. Menurut Munir (2017), teknologi informasi memungkinkan pengelolaan data akademik yang lebih efisien serta menyajikan informasi secara lebih real-time dan akurat¹. Hal ini sejalan dengan pandangan Johnson et al. (2020) yang menekankan pentingnya penerapan teknologi dalam pendidikan untuk meningkatkan efektivitas pengelolaan informasi dalam sistem penilaian.²

Di lingkungan madrasah, transformasi digital ini sangat penting mengingat lembaga pendidikan berbasis Islam perlu menanggapi tantangan dalam mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan kemajuan teknologi. Tilaar (2015)

¹ I. Munir, *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pendidikan* (Alfabeta, 2017).

² L Johnson, *Technology in Education: A Comprehensive Guide to the Future of Learning* (Routledge, 2020).

menegaskan bahwa pendidikan di madrasah membutuhkan pendekatan yang adaptif terhadap perubahan zaman tanpa mengabaikan prinsip-prinsip keislaman.³ Sejalan dengan itu, Hartoyo (2021) menyatakan bahwa penerapan teknologi dalam pendidikan Islam menjadi langkah strategis yang tidak hanya meningkatkan kualitas pengajaran, tetapi juga memastikan relevansi pendidikan Islam di tengah era digital.⁴

Penggunaan teknologi dalam penilaian hasil belajar juga menunjukkan berbagai keuntungan. Penggunaan teknologi dalam evaluasi pembelajaran dapat meningkatkan transparansi serta melibatkan orang tua lebih aktif dalam memantau perkembangan anak didik disekolah.⁵ Digitalisasi penilaian tidak hanya meningkatkan akurasi dan efisiensi, tetapi juga membantu mendekatkan pihak sekolah dan orang tua dalam proses pemantauan hasil belajar siswa.⁶ Hal ini sangat relevan dengan temuan Hennessy et al. (2017) yang menyebutkan bahwa keterbukaan informasi melalui platform digital mampu meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka.⁷

Namun, implementasi rapor digital juga menghadapi berbagai kendala. Kesiapan tenaga pendidik sebagai tantangan utama dalam penerapan sistem ini, mengingat bahwa teknologi baru memerlukan pelatihan dan pendampingan yang berkelanjutan.⁸ Hal ini didukung oleh pendapat Salim (2021), yang menyatakan bahwa banyak guru yang masih memerlukan waktu untuk menguasai keterampilan teknologi yang diperlukan untuk menggunakan sistem penilaian digital secara optimal.⁹ Selain itu, infrastruktur teknologi yang belum merata di berbagai daerah masih menjadi hambatan besar, koneksi internet yang tidak stabil dan terbatasnya fasilitas teknologi di daerah terpencil memperlambat proses implementasi.¹⁰

MI Al-Markaz Al-Islami Maros, sebagai madrasah yang berkomitmen pada inovasi pendidikan, penerapan rapor digital sebagai langkah strategis. Madrasah ini berupaya mengatasi tantangan tersebut dengan menyediakan pelatihan teknologi bagi guru dan memperbaiki fasilitas pendukung. Prensky (2010) menekankan bahwa penguatan kapasitas guru yang disebut sebagai "digital immigrants" menjadi kunci untuk memenuhi kebutuhan siswa yang merupakan "digital natives".¹¹ Kesuksesan

³ H. A. Tilaar, *Pendidikan Dan Perubahan Sosial: Tantangan Pendidikan Di Era Globalisasi* (Rineka Cipta, 2015).

⁴ R. Hartoyo, "Strategi Penerapan Teknologi Dalam Pendidikan Islam Di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Islam*" 10(1) (2021): 23-34, <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/jpi.2021.1001>.

⁵ S. Wahyudi, "Peran Teknologi Dalam Penilaian Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan* 25(3) (2020): 123-34, <https://doi.org/https://doi.org/10.5678/jp.2020.253>.

⁶ Z. Temesgen, "Digitalization in Education: Transforming Assessment and Feedback," *International Journal of Educational Technology* 12(2) (2021): 145-58, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/ijet.2021.1202>.

⁷ S. Hennessy, "Teacher Professional Development and the Integration of Digital," *Technologies: A Review of the Evidence. Educational Research Review*, 12, 2017, 65-78, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.12.003>.

⁸ A. Suharsimi, *Pendidikan Teknologi Untuk Pendidik: Menghadapi Tantangan Digitalisasi* (Erlangga, 2018).

⁹ M. Salim, "Tantangan Penerapan Teknologi Dalam Pendidikan Di Madrasah," *Jurnal Inovasi Pendidikan* 15(1) (2021): 99-110, <https://doi.org/https://doi.org/10.20885/jip.2021.1511>.

¹⁰ R. Putra, *Infrastruktur Teknologi Pendidikan Di Indonesia: Tantangan Dan Solusi* (Andi, 2019).

¹¹ M. Prensky, *Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning* (Corwin Press, 2010).

dalam integrasi teknologi dalam pendidikan, penting untuk memberikan pelatihan yang berkelanjutan kepada guru agar mereka dapat mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran (Yilmaz & Karaoglan, 2021).¹²

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji transformasi penilaian hasil belajar melalui penerapan rapor digital di MI Al-Markaz Al-Islami Maros. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi manfaat, tantangan, dan strategi implementasi yang dilakukan oleh madrasah ini, serta memberikan kontribusi positif bagi pengembangan inovasi pendidikan di madrasah-madrasah lain.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk menganalisis penerapan Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Al-Markaz Al-Islami Maros. Subjek penelitian terdiri dari guru, siswa, dan operator yang dipilih secara purposive berdasarkan peran mereka dalam sistem tersebut. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam dengan teknik semi terstruktur, dan analisis dokumen terkait, seperti kebijakan madrasah dan laporan hasil belajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan rapor digital di MI Al-Markaz Al-Islami Maros sejak tahun 2022 membawa berbagai perubahan signifikan dalam proses penilaian hasil belajar. Inovasi pendidikan ini berhasil meningkatkan efisiensi dalam pengelolaan data akademik. Sistem rapor digital memungkinkan guru untuk mengakses, memperbarui, dan memverifikasi nilai siswa dengan lebih mudah dan cepat. Adapun RDM yang digunakan saat ini adalah RDM Versi VDI (Versi ini menggunakan Server Lokal untuk mengaksesnya, dimana Operator Madrasah harus menyalakan dan mematikan server tsb Ketika dibutuhkan atau tidak dibutuhkan)

Selain itu, penerapan rapor digital juga meningkatkan transparansi dalam komunikasi antara pihak madrasah dan orang tua siswa. Melalui platform ini, orang tua dapat memantau perkembangan hasil belajar anak secara real-time, memberikan kesempatan bagi mereka untuk berperan aktif dalam mendukung pendidikan anak-anak mereka.

Namun, meskipun penerapan rapor digital memberikan banyak manfaat, terdapat pula sejumlah tantangan yang harus dihadapi oleh MI Al-Markaz Al-Islami Maros. Salah satu kendala utama adalah keterbatasan keterampilan teknologi di kalangan guru. Kemudian kendala yang kedua adalah RDM Versi VDI masih bergantung pada operator server sehingga guru-guru masih kesulitan mengejar waktu deadline. Selain itu, infrastruktur teknologi yang terbatas, seperti koneksi internet yang terkadang tidak stabil, juga menjadi hambatan bagi kelancaran implementasi sistem ini

Untuk mengatasi tantangan tersebut, MI Al-Markaz Al-Islami Maros telah menerapkan berbagai strategi implementasi yang cukup efektif. Madrasah ini mengadakan pelatihan teknologi secara rutin untuk para guru, dengan tujuan

¹² R. M. Yilmaz and B. Karaoglan, "Teachers' Views on Digital Technologies in Education: Challenges and Opportunities," *International Journal of Educational Technology* 13(1) (2021): 78–90, <https://doi.org/https://doi.org/10.5555/ijet.2021.1301>.

meningkatkan keterampilan mereka dalam menggunakan platform digital. Selain itu, untuk memudahkan guru dalam penginputan nilai, sekolah menyediakan RDM Versi Hosting (berbayar) sehingga guru-guru dapat mengakses dari mana saja dan kapan saja tanpa bergantung pada operator server, sehingga proses penginputan nilai dapat diselesaikan sebelum batas waktu yang ditentukan. Madrasah ini juga berusaha meningkatkan infrastruktur teknologi, termasuk memperkuat koneksi internet dan menyediakan perangkat yang memadai untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar berbasis digital.

Strategi-strategi tersebut menunjukkan komitmen MI Al-Markaz Al-Islami Maros dalam mengintegrasikan teknologi dengan nilai-nilai pendidikan Islam. Langkah-langkah yang diambil tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kualitas penilaian hasil belajar, tetapi juga untuk menjaga relevansi pendidikan di era digital. Oleh karena itu, penerapan rapor digital di MI Al-Markaz Al-Islami Maros dapat dijadikan model bagi madrasah lainnya yang ingin mengembangkan sistem penilaian berbasis teknologi secara efisien.

Secara keseluruhan, penerapan rapor digital di MI Al-Markaz Al-Islami Maros telah memberikan dampak positif yang cukup besar. Dengan adanya inovasi ini, pengelolaan pendidikan menjadi lebih efektif, efisien, dan transparan. Meskipun tantangan yang dihadapi tidaklah ringan, strategi implementasi yang tepat dapat mengatasi hambatan tersebut. Temuan ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi madrasah-madrasah lain dalam mengadopsi teknologi pendidikan dan memajukan kualitas pembelajaran di era digital.

KESIMPULAN

Penerapan rapor digital di MI Al-Markaz Al-Islami Maros memberikan manfaat signifikan dalam hal efisiensi pengelolaan data akademik dan transparansi informasi kepada orang tua siswa. Meskipun demikian, tantangan terkait keterampilan teknologi guru dan infrastruktur yang terbatas masih perlu diatasi. Strategi yang diterapkan oleh madrasah, seperti pelatihan rutin bagi guru dan peningkatan infrastruktur, telah menunjukkan hasil yang positif. Oleh karena itu, penerapan rapor digital ini dapat menjadi model bagi madrasah lainnya dalam mengembangkan sistem penilaian yang lebih efisien dan modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Hartoyo, R. "Strategi Penerapan Teknologi Dalam Pendidikan Islam Di Era Digital. Jurnal Pendidikan Islam" 10(1) (2021): 23-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/jpi.2021.1001>.
- Hennessy, S. "Teacher Professional Development and the Integration of Digital." Technologies: A Review of the Evidence. Educational Research Review, 12, 2017, 65-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.12.003>.
- Johnson, L. Technology in Education: A Comprehensive Guide to the Future of Learning. Routledge, 2020.
- Munir, I. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pendidikan. Alfabeta, 2017.
- Prensky, M. Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. Corwin Press, 2010.

- Putra, R. *Infrastruktur Teknologi Pendidikan Di Indonesia: Tantangan Dan Solusi*. Andi, 2019.
- Salim, M. "Tantangan Penerapan Teknologi Dalam Pendidikan Di Madrasah." *Jurnal Inovasi Pendidikan* 15(1) (2021): 99–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.20885/jip.2021.1511>.
- Suharsimi, A. *Pendidikan Teknologi Untuk Pendidik: Menghadapi Tantangan Digitalisasi*. Erlangga, 2018.
- Temesgen, Z. "Digitalization in Education: Transforming Assessment and Feedback." *International Journal of Educational Technology* 12(2) (2021): 145–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/ijet.2021.1202>.
- Tilaar, H. A. *Pendidikan Dan Perubahan Sosial: Tantangan Pendidikan Di Era Globalisasi*. Rineka Cipta, 2015.
- Wahyudi, S. "Peran Teknologi Dalam Penilaian Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan* 25(3) (2020): 123–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.5678/jp.2020.253>.
- Yilmaz, R. M., and B. Karaoglan. "Teachers' Views on Digital Technologies in Education: Challenges and Opportunities." *International Journal of Educational Technology* 13(1) (2021): 78–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.5555/ijet.2021.1301>.