




Research Article

Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi

Muhammad Safitri¹, Nurul Wahdah²

1. Pascasarjana IAIN Palangka Raya

E-mail: muhammadsafitri2410170027@iain-palangkaraya.ac.id 

2. Pascasarjana IAIN Palangka Raya

E-mail: nurul.wahdah@iain-palangkaraya.ac.id



Copyright © 2026 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : October 25, 2025

Revised : November 27, 2025

Accepted : December 12, 2025

Available online : January 3, 2026

How to Cite: Muhammad Safitri and Nurul Wahdah (2025) "Implementation of Technology-Based Arabic Language Learning Media", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 9(1), pp. 15-22. doi: 10.31943/afkarjournal.v9i1.1983.

Implementation of Technology-Based Arabic Language Learning Media

Abstract. This study examines the application of technology-based Arabic learning media designed to improve the quality and effectiveness of learning in the digital era. Using a literature review approach, this study identifies various platforms, applications, and current technologies that can be used in learning Arabic. The findings show that technology-based learning media, such as mobile applications, e-learning platforms, and AI-based technologies, are able to provide an interactive, flexible, and engaging learning experience. In addition to benefits such as increased learning motivation and easy access to materials, this study also found challenges in its implementation, such as limited technology

infrastructure and lack of teacher skills in using technology. This study contributes to the understanding of how to utilize technology to overcome traditional barriers in learning Arabic, while also providing recommendations for further development in this area.

Keywords: Learning Media, Arabic, Educational Technology.

Abstrak. Penelitian ini mengkaji penerapan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi yang dirancang untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran di era digital. Dengan menggunakan pendekatan tinjauan literatur, penelitian ini mengidentifikasi berbagai platform, aplikasi, dan teknologi terkini yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Temuan menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi, seperti aplikasi mobile, platform e-learning, dan teknologi berbasis AI, mampu memberikan pengalaman belajar yang interaktif, fleksibel, dan menarik. Di samping manfaat seperti peningkatan motivasi belajar dan kemudahan akses materi, penelitian ini juga menemukan tantangan dalam implementasinya, seperti keterbatasan infrastruktur teknologi dan kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan teknologi. Studi ini berkontribusi pada pemahaman tentang bagaimana memanfaatkan teknologi untuk mengatasi hambatan tradisional dalam pembelajaran Bahasa Arab, sekaligus memberikan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut di bidang ini.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Teknologi Pendidikan.

PENDAHULUAN

Pendidikan Bahasa Arab, sebagai bagian penting dalam pengajaran bahasa asing, terus berkembang seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi.¹ Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi digital, dunia pendidikan juga mengalami transformasi besar. Salah satu elemen yang berperan besar dalam perubahan ini adalah penerapan media pembelajaran berbasis teknologi. Media ini tidak hanya memudahkan akses informasi, tetapi juga menjadikan proses belajar mengajar lebih menarik, efektif, dan efisien.² Penerapan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pengajaran Bahasa Arab menjadi sebuah inovasi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital ini.³ Bahasa Arab memiliki peran vital dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk agama, budaya, ekonomi, dan politik. Pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu bidang yang memiliki tantangan tersendiri, terutama dalam hal menarik minat siswa dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan.⁴ Perkembangan teknologi informasi dan

¹ Elok Nadlirotul Khusniya, "Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern: Peluang, Tantangan Dan Strategi Dalam Pembelajaran Di Era Digital," *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2024): 118–36.

² Feriska Achlikul Zahwa and Imam Syafi'i, "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61–78.

³ Mustafiqul Hilmi and Nur Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab," 2023.

⁴ Maulana Yusuf, "Bahasa Arab Berbasis Dakwah Dalam Era Modern: Transformasi Pesan Islam," *ARIMA: Jurnal Sosial Dan Humaniora* 1, no. 3 (2024): 105–14.

komunikasi telah membuka peluang baru dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran Bahasa Arab. Teknologi memungkinkan pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif, fleksibel, dan sesuai dengan kebutuhan siswa⁵.

Di era globalisasi, penguasaan Bahasa Arab memiliki nilai strategis, baik dalam konteks keagamaan, budaya, maupun ekonomi. Namun, pembelajaran Bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan masih menghadapi kendala, seperti kurangnya minat siswa, metode pembelajaran konvensional, dan keterbatasan sumber daya pembelajaran. Perkembangan teknologi informasi memberikan solusi inovatif untuk mengatasi kendala tersebut melalui penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Media ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar, tetapi juga memungkinkan pendekatan yang lebih personal dan fleksibel sesuai kebutuhan siswa⁶. Penelitian mengenai penerapan media pembelajaran berbasis teknologi sangat penting dilakukan untuk mengidentifikasi berbagai faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media tersebut dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dengan demikian, pengajaran Bahasa Arab dapat menjadi lebih optimal dan relevan dengan perkembangan zaman. Adapun rumusan masalah yaitu: Bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab?. Apa saja manfaat dan tantangan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi untuk Bahasa Arab? Tujuan Penelitian Menganalisis penerapan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Mengidentifikasi manfaat dan tantangan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi untuk Bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode sistem literatur review, yang pengumpulan, analisis, dan sintesis data dari berbagai sumber literatur terkait. Sumber data meliputi jurnal, artikel konferensi, buku, dan laporan penelitian yang relevan dengan topik pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi. Langkah-langkah utama dalam metode ini meliputi: Identifikasi kata kunci dan topik penelitian. Pencarian literatur melalui database akademik seperti Google Scholar, Scopus, dan Springer. Seleksi literatur berdasarkan relevansi dan kualitas penelitian. Dan analisis data dan penyusunan temuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi

Proses belajar-mengajar pada hakekatnya adalah proses komunikasi dimana dalam proses komunikasi tersebut terdapat tiga komponen penting yang memainkan perannya, yaitu pesan yang disampaikan (kurikulum), komunikator (guru), dan komunikan (siswa/peserta). Maka agar proses komunikasi berjalan dengan lancar atau berlangsung

⁵ Mahmudah Mahmudah and Nurhapsari Pradnya Paramita, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan," *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 841-58.

⁶ M Ardiansyah M Ardiansyah, "Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif," in *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, vol. 5, 2021.

secara efektif dan efisien diperlukan alat bantu yang disebut dengan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan suatu perangkat lunak (software) berupa pesan atau informasi mengenai pendidikan yang disajikan menggunakan perangkat bantu (hardware) agar informasi atau pesan tersebut dapat tersampaikan kepada sasarannya (peserta didik). pembelajaran diibaratkan sebagai jembatan atau saluran berupa pesan-pesan pembelajaran yang disampaikan oleh sumber pesan (guru) kepada penerima pesan (siswa).⁷ Kehadiran media pembelajaran sebagai penyampai pesan adalah agar pesan-pesan tersebut dapat diserap dengan cepat dan tepat sesuai dengan tujuannya. Media pembelajaran juga dapat diibaratkan sebagai sebuah wadah dari sumber atau penyalur informasi (Pengajar) sebagai usaha untuk dapat menyampaikan informasi pendidikan kepada sasaran atau penerima informasi (peserta didiknya). Sehingga dapat mencapai tujuan yang hendak dicapai, yakni terjadinya proses belajar mengajar.⁸ Sejalan dengan perkembangan teknologi, maka media pembelajaran pun mengalami perkembangan melalui pemanfaatan teknologi itu sendiri. Berdasarkan teknologi tersebut, mengklasifikasikan media atas empat kelompok, yaitu : (a). Media hasil teknologi cetak; (b). Media hasil teknologi audio-visual; (c). Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer; (d). Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer.⁹ media pembelajaran menurut Seels dan Glasgow membagi media kedalam dua kelompok besar, yaitu : media tradisional dan media teknologi mutakhir. Pilihan media tradisional yaitu Visual diam yang diproyeksikanyaitu proyeksi opaque, proyeksi overhead, slides, filmstrips. Visual yang tak diproyeksikan yaitu gambar, poster, foto, charts, grafik, diagram, pameran, papan info, papan-bulu. Audio yaitu rekaman piringan, pita kaset, reel, cartridge Penyajian multimedia yaitu slide plus suara (tape). Visual dinamis yang diproyeksikan yaitu film, televisi, video. Media cetak yaitu buku teks, modul, teks terprogram, workbook, majalah ilmiah, lembaran lepas (hand-out). Permainan yaitu teka-teki, simulasi, permainan papan. Dan Media realia yaitu model, specimen (contoh), manipulatif (peta, boneka).Pilihan media teknologi mutakhir yaitu: Media berbasis telekomunikasi yaitu telekonferen, kuliah jarak jauh. Media berbasis mikroprosesor yaitu computer-assistedinstruction, permainan komputer, sistem tutor intelijen, interaktif, hipermedia, compact (video) disc.¹⁰

Media pembelajaran berbasis teknologi diterapkan melalui berbagai platform seperti aplikasi mobile, video pembelajaran, dan e-learning. Aplikasi seperti Duolingo dan Memrise menawarkan berbagai fitur interaktif, seperti latihan kosakata, tata bahasa, dan pengucapan yang terstruktur secara progresif. Pengguna dapat mempelajari bahasa melalui permainan, pengulangan berinterval, dan umpan balik langsung, yang membantu meningkatkan keterampilan berbahasa secara menyenangkan. Platform e-learning seperti Moodle juga memainkan peran penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Moodle menyediakan berbagai alat untuk menciptakan lingkungan belajar daring yang mendukung kolaborasi antara siswa dan pengajar.¹¹ Fitur seperti kuis daring, forum

⁷ Gunawan Gunawan and Asnil Aida Ritonga, "Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0," 2020.

⁸ Gunawan and Ritonga.

⁹ Samsuar A Rani, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI," n.d., 163-77.

¹⁰ Gusti Hanna Fauziah, Hamsi Mansur, and Mastur Mastur, "Pengembangan Video Pembelajaran Mata Kuliah Media Fotografi," *J-INSTECH* 2, no. 1 (2021): 32-39.

¹¹ Gunawan and Ritonga, "Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0."

diskusi, dan akses ke materi ajar secara mandiri memungkinkan siswa untuk belajar sesuai ritme mereka. Moodle bahkan mendukung penggunaan video, audio, dan dokumen interaktif yang dapat memperkaya pengalaman belajar Bahasa Arab. Video pembelajaran yang tersedia di platform seperti YouTube atau portal pendidikan lainnya sering digunakan untuk menjelaskan konsep tata bahasa, memberikan contoh percakapan, dan memvisualisasikan konteks budaya. Video-video ini dirancang dengan pendekatan storytelling yang mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan pemahaman mereka tentang penggunaan Bahasa Arab dalam situasi kehidupan nyata.¹² Ini menunjukkan bahwa penerapan teknologi ini tidak hanya meningkatkan minat siswa terhadap Bahasa Arab, tetapi juga mempermudah akses terhadap materi ajar berkualitas. Teknologi memungkinkan siswa belajar di mana saja dan kapan saja, serta memberikan fleksibilitas dalam menyesuaikan metode belajar dengan gaya belajar individu. Penggunaan media interaktif ini juga memperkuat koneksi emosional siswa terhadap materi ajar, yang pada akhirnya mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi memberikan peluang baru untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan efektif, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Berikut adalah beberapa pendekatan dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab.

a. Penggunaan Aplikasi Pembelajaran

Saat ini, banyak aplikasi yang dirancang khusus untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Arab, seperti Duolingo, Memrise, dan Rosetta Stone. Aplikasi ini menyediakan fitur-fitur interaktif seperti latihan tata bahasa, kosakata, dan pengucapan yang memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri. Beberapa aplikasi bahkan dilengkapi dengan fitur gamifikasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

b. Platform Pembelajaran Online

Platform seperti Google Classroom, Edmodo, dan Moodle memungkinkan guru untuk mengelola kelas virtual, membagikan materi, dan memberikan tugas. Dalam konteks bahasa Arab, guru dapat mengunggah video pembelajaran, audio untuk melatih pendengaran, serta teks interaktif yang dapat diakses kapan saja oleh siswa.

c. Media Sosial sebagai Alat Pembelajaran

Media sosial seperti Instagram, YouTube, dan TikTok dapat dimanfaatkan untuk menyajikan konten edukatif. Guru atau lembaga pendidikan dapat membuat video singkat yang berisi penjelasan kosakata, dialog, atau pelafalan bahasa Arab. Media sosial juga memungkinkan siswa untuk berinteraksi langsung dengan konten melalui komentar dan diskusi.

d. Penggunaan Augmented Reality (AR) dan Virtual Reality (VR)

Teknologi AR dan VR memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam. Misalnya, siswa dapat "berjalan-jalan" secara virtual di negara-negara berbahasa Arab untuk mengenal budaya dan bahasa secara langsung. Dengan AR, siswa dapat memindai objek atau teks untuk mendapatkan terjemahan atau penjelasan dalam bahasa Arab.

e. Penerapan Artificial Intelligence (AI)

Teknologi berbasis AI seperti chatbot atau asisten virtual dapat digunakan untuk melatih keterampilan berbicara dan menulis. Chatbot dapat mensimulasikan percakapan

¹² Gunawan and Ritonga.

dalam bahasa Arab dan memberikan umpan balik secara real-time. Beberapa platform juga menyediakan analisis otomatis untuk mengevaluasi tulisan siswa.¹³

Manfaat dan Tantangan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi

Seluruh penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Berbagai aplikasi dan platform seperti Google Classroom, Zoom Meeting, Plotagon, dan Kahoot digunakan untuk menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan menarik knologi.

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan menarik. Media interaktif seperti permainan edukasi, simulasi virtual, atau video pembelajaran mampu merangsang rasa ingin tahu siswa. Hal ini secara signifikan memotivasi mereka untuk lebih aktif dalam belajar Bahasa Arab.¹⁴
- b. Memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menarik. Teknologi memungkinkan siswa untuk belajar melalui berbagai metode, seperti simulasi, video animasi, dan aplikasi mobile. Pengalaman ini membantu siswa memahami materi dengan cara yang lebih kreatif dan menyenangkan, sekaligus mengurangi rasa bosan yang sering muncul dalam metode pembelajaran tradisional.¹⁵
- c. Memudahkan akses terhadap materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja. Dengan teknologi, siswa dapat mengakses materi ajar tanpa terikat oleh waktu atau tempat. E-learning dan aplikasi pembelajaran menyediakan materi yang dapat diunduh dan dipelajari ulang kapan pun diperlukan. Hal ini sangat membantu siswa yang membutuhkan fleksibilitas dalam belajar.¹⁶

Namun, dibalik manfaat penggunaan Teknologi dalam pembelajaran, terdapat tantangan dan peluang yang akan dihadapi yang meliputi ketersediaan infrastruktur teknologi di berbagai lingkungan pendidikan. Peluang melibatkan terus mengembangkan dan mengadaptasi teknologi baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Adapun tantangan yang biasa dihadapi yaitu:

- a. Terbatasnya infrastruktur teknologi di beberapa wilayah. Masalah seperti akses internet yang tidak merata, kurangnya perangkat teknologi seperti komputer atau tablet, serta keterbatasan listrik menjadi hambatan utama dalam implementasi pembelajaran berbasis teknologi di daerah terpencil.¹⁷
- b. Keterbatasan guru dalam menguasai teknologi. Banyak guru yang belum memiliki keterampilan teknologi yang memadai untuk mendukung penggunaan media

¹³ Muhammad Azhar et al., "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (2023): 3160–68.

¹⁴ M Mahbubi, "Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Pada Peningkatan Motivasi Belajar Siswa," *Al-Abshor: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 3 (2024): 286–94.

¹⁵ Hamid Sakti Wibowo, *Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran: Merancang Pengalaman Pembelajaran Yang Inovatif Dan Efektif* (Tiram Media, 2023).

¹⁶ Hafizatul Khaira, "Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT," in *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3* (FBS Unimed Press, 2021), 39–44.

¹⁷ Khaira.

- pembelajaran berbasis teknologi. Pelatihan intensif dan dukungan berkelanjutan diperlukan untuk membantu guru menguasai dan memanfaatkan teknologi secara optimal.¹⁸
- c. Biaya pengembangan dan pemeliharaan aplikasi dan platform pembelajaran. Pembuatan aplikasi pembelajaran atau platform e-learning memerlukan biaya yang cukup besar. Selain itu, pemeliharaan sistem agar tetap berjalan dengan baik dan relevan terhadap kebutuhan siswa juga membutuhkan alokasi anggaran yang tidak sedikit.¹⁹

KESIMPULAN

Penerapan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pengajaran Bahasa Arab terbukti memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil pembelajaran. Teknologi memungkinkan pendekatan yang lebih personal, interaktif, dan efisien, terutama melalui aplikasi mobile, platform e-learning, dan alat berbasis AI. Dengan penggunaan teknologi ini, siswa dapat belajar dengan fleksibilitas yang lebih tinggi dan keterlibatan yang lebih mendalam, yang secara keseluruhan meningkatkan motivasi serta pemahaman materi. Namun, penelitian ini juga menyoroti tantangan utama, seperti terbatasnya infrastruktur teknologi di beberapa wilayah, kurangnya keterampilan teknis di kalangan pendidik, serta tingginya biaya pengembangan dan pemeliharaan media pembelajaran berbasis teknologi. Untuk mengatasi kendala ini, diperlukan investasi dalam pelatihan guru, pengembangan infrastruktur, dan penyediaan perangkat teknologi yang terjangkau. Kesimpulannya, media pembelajaran berbasis teknologi menawarkan peluang besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab, asalkan tantangan yang ada dapat diatasi melalui kolaborasi antara institusi pendidikan, pemerintah, dan pengembang teknologi. Hal ini akan memastikan bahwa manfaat teknologi dalam pendidikan dapat dirasakan secara merata dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, M. “Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif.” In *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, Vol. 5, 2021.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi Promadi, and Masrun Masrun. “Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (2023): 3160–68.
- Fauziah, Gusti Hanna, Hamsi Mansur, and Mastur Mastur. “Pengembangan Video Pembelajaran Mata Kuliah Media Fotografi.” *J-INSTECH* 2, no. 1 (2021): 32–39.
- Gunawan, Gunawan, and Asnil Aida Ritonga. “Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0,” 2020.

¹⁸ Putri Indana Zulfa, Mamluatun Ni'mah, and Nur Fitri Amalia, “Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi It Dalam Mengatasi Keterbatasan Pendidikan Di Era 5.0 Pada Sekolah Dasar,” *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 5, no. 1 (2023): 1–15.

¹⁹ Zulfa, Ni'mah, and Amalia.

- Hilmi, Mustafiqul, and Nur Hasaniyah. "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab," 2023.
- Khaira, Hafizatul. "Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT." In *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3*, 39-44. FBS Unimed Press, 2021.
- Khusniya, Elok Nadlirotul. "Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern: Peluang, Tantangan Dan Strategi Dalam Pembelajaran Di Era Digital." *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2024): 118-36.
- Mahbubi, M. "Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Pada Peningkatan Motivasi Belajar Siswa." *Al-Abshor: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 3 (2024): 286-94.
- Mahmudah, Mahmudah, and Nurhapsari Pradnya Paramita. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 841-58.
- Rani, Samsuar A. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI," n.d., 163-77.
- Wibowo, Hamid Sakti. *Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran: Merancang Pengalaman Pembelajaran Yang Inovatif Dan Efektif*. Tiram Media, 2023.
- Yusuf, Maulana. "Bahasa Arab Berbasis Dakwah Dalam Era Modern: Transformasi Pesan Islam." *ARIMA: Jurnal Sosial Dan Humaniora* 1, no. 3 (2024): 105-14.
- Zahwa, Feriska Achlikul, and Imam Syafi'i. "Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi* 19, no. 01 (2022): 61-78.
- Zulfa, Putri Indana, Mamluatun Ni'mah, and Nur Fitri Amalia. "Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi It Dalam Mengatasi Keterbatasan Pendidikan Di Era 5.0 Pada Sekolah Dasar." *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 5, no. 1 (2023): 1-15.