



Research Article

قيم التربية الروحية الشاملة في سورة عبس 1-10: دراسة موضوعية في (التفسير التربوي للقرآن الكريم للأستاذ أنوار الباز)

Mochamad Yusuf¹, Bakhruddin Fannani², Muhammad Amin Nur³

1. Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
E-mail: 22010122001@student.uin-malang.ac.id 
2. Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
E-mail: b_fannani@uin-malang.ac.id
3. Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
E-mail: aminnur@pai.uin-malang.ac.id



Copyright © 2025 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : September 07, 2024
Accepted : April 12, 2025

Revised : January 27, 2025
Available online : July 12, 2025

How to Cite: Mochamad Yusuf, Bakhruddin Fannani and Muhammad Amin Nur (2025) "قيم التربية الروحية الشاملة في سورة عبس 1-10: دراسة موضوعية في (التفسير التربوي للقرآن الكريم للأستاذ أنوار الباز)", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 8(3), pp. 726-740. doi: 10.31943/afkarjournal.v8i3.1643.

Abstract. Inclusive education is defined as: guaranteeing access to education for individuals who have special needs, implementing learning for children with special and normal needs in the same institution, which means they no longer have to study in different places, educators, learning resources, and learning facilities, as well as learning integration for children with special and normal needs in the same institution. The aim of this research is to reveal how the concepts, values and strategies of inclusive education are limited to the analysis in Surah 'Abasa 1-10. This research method

is qualitative with the type of library research, the primary data source is four tafsir: Tafsir Ibnu Katsir, Tafsir fi Zhilalil Qur'an, Tafsir Al-Misbah, and Tafsir Al-Azha, the data collection technique is documentation, the data analysis technique is analysis content, combines interpretation methods, language analysis as well as inductive, comparative and muqarin methods, so this study is descriptive comparative analytical in nature. The findings of this research reveal that the concept of inclusive education in Surah 'Abasa 1-10 is (1) the concept emphasizes the obligation to generalize attitudes, education, services to both disabled and non-disabled people, the prohibition of forming prejudices against foreigners who do not yet know the truth, the obligation to have good and noble ethics by avoiding acts of criticizing each other, ridiculing each other, calling them bad names and equalizing diversity for existing shortcomings. (2) the value of education emphasizes uniting in bonds of brotherhood, namely by getting to know each other so that a sense of love and affection, a sense of responsibility and justice which includes the education sectors grows. (3) an effective strategy is the presence of a companion teacher in each class who helps ABK and uses lecture or behavioristic methods with direct interaction.

Keywords: Inclusive Education, Surah 'Abasa, Tafsir Tarbawi

المخلص

يُعرّف التعليم الدامج على أنه: ضمان الوصول إلى التعليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وتنفيذ التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعادية في نفس المؤسسة، مما يعني أنهم لم يعودوا مضطرين للدراسة في أماكن مختلفة، والمعلمين، ومصادر التعلم، والتعلم المرافق، بالإضافة إلى دمج التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعادية في نفس المؤسسة. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن كيفية حصر مفاهيم وقيم واستراتيجيات التعليم الدامج في التحليل في سورة عبس 10-1. منهج البحث هذا نوعي مع نوع البحث المكتبي، مصدر البيانات الأساسي هو أربعة تفسيرات: تفسير ابن كثير، تفسير في ظلال القرآن، تفسير المصباح، وتفسير الأضحى، وتقنية جمع البيانات هي التوثيق، تقنية تحليل البيانات هي تحليل المحتوى، وتجمع بين أساليب التفسير، وتحليل اللغة، وكذلك الأساليب الاستقرائية والمقارنة والمقرنة، لذا فإن هذه الدراسة ذات طبيعة وصفية تحليلية مقارنة. تكشف نتائج هذا البحث أن مفهوم التعليم الدامج في سورة عبس 10-1 هو (1) يؤكد المفهوم على وجوب تعميم المواقف والتعليم والخدمات لكل من الأشخاص ذوي الإعاقة وغير المعوقين، وحظر تكوين الأحكام المسبقة ضدهم. الأجانب الذين لا يعرفون الحقيقة بعد، وجوب التحلي بالأخلاق الحميدة والنبيلة من خلال تجنب أفعال انتقاد بعضهم البعض، والسخرية من بعضهم البعض، وإطلاق الألقاب السيئة عليهم، ومساواة التنوع بأوجه القصور الموجودة. (2) تؤكد قيمة التعليم على الاتحاد في أواصر الأخوة، أي من خلال التعرف على بعضنا البعض بحيث ينمو شعور الحب والمودة والشعور بالمسؤولية والعدالة الذي يشمل قطاعات التعليم. (3) الإستراتيجية الفعالة هي وجود مدرس مرافق في كل فصل يساعد البنك الأهلي الكويتي ويستخدم أساليب المحاضرات أو السلوكيات مع التفاعل المباشر.

الكلمات المفتاحية: التعليم الجامع، سورة عبس، تفسير التربوي

التمهيد

التعليم هو جهد متعمد ومخطط لخلق بيئة تعليمية وشبكة تتمحور حول التعلم النشط حتى يتمكن الطلاب من تنمية مواهبهم دون التضحية بالدين والمعتقدات الروحية والشخصية والذكاء والأخلاق الحميدة، فضلاً عن المهارات التي يحتاجها الأفراد، المجتمع والأمة والدولة لهم¹. إن الدين الإسلامي يفرض على أهله أن يقوموا بالتعليم للحصول على العلم. ويذكر القرآن هذا الالتزام مرارا وتكرارا، وكما يقول الله تعالى :

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾²

و المقترح أعلاه يوضح وجوب مواصلة التعليم حتى يحصل كل مؤمن على العلم ويعلمه للآخرين. لا يمكن لجميع المسلمين الانضمام إلى ساحة المعركة، ولكن لا بد من وجود من يدرس العلوم. قريش شهاب في تفسيره كلمة ليتفقوها بحرف الزيادة تشير إلى الأعمال النشطة المصحوبة بنجاح الممثلين الذين ينتجون خبراء في مجال تخصصهم. تدعو هذه الكلمات المؤمنين إلى أن يصبحوا خبراء في العلوم³.

البشر خلقوا كاملين، بالطبع هناك نواقص، ليس كل البشر محظوظين لأنهم ولدوا في هذا العالم بظروف طبيعية. ومنهم من يولد معاقاً أو يطلق عليه معاقاً أو من ذوي الاحتياجات الخاصة أو معاقاً. غاندا سوميكار في أنغريني، يتم تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) على أنهم أفراد يواجهون إعاقات أو اضطرابات أو إعاقات جسدية أو عقلية أو عاطفية أو مزيج مما سبق، وبالتالي يحتاجون إلى المزيد من التعليم الخاص وفقاً لاحتياجاتهم⁴.

ينقسم الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة بشكل عام إلى: ذوو الاحتياجات الخاصة الدائمة، أي الذين لديهم احتياجات خاصة بسبب اضطرابات معينة، وذوي الاحتياجات الخاصة المؤقتة، أي الذين لديهم حواجز في التعلم والنمو بسبب عوامل خارجية مثل المواقف والظروف. في بيئتهم. ومع ذلك، بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المؤقتة، سوف تصبح دائمة إذا لم يتلقوا التدخل المناسب للتغلب على عقبات التعلم الخاصة بهم. يقدر عدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بحوالي

¹ Aidil Saputra, "Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam Pembelajaran PAI," At-Ta'dib Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam 6 no. 1 (2014), 17.

² سورة التوبة 122

³ قريش شهاب، تفسير المشيخ، انطباعات القرآن وانسجامه، المجلد الأول. 5 (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2012)، 289.

⁴ Rima Rizki Anggaraini, "Persepsi Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Deskripsi Kuantitatif di SDLB No. 20 Nan Balino Kota Solok)", E-Jupekhu: Jurnal Pendidikan Khusus, Vol. 1, Januari 2013, 258

3000-5000 طفل كل عام في جميع أنحاء العالم. حتى الآن، هناك 8 ملايين من أفراد الطاقم في العالم.

"لكل مواطن الحق في الحصول على تعليم جيد، وللمواطنين الذين لديهم إعاقات جسدية وعاطفية وعقلية وفكرية واجتماعية الحق في التعليم الخاص"، وفقاً للمادة 5 (1) و (2) من قانون نظام التعليم الوطني رقم 5⁵. يتبين من هذا القانون أن الحصول على التعليم والتدريس حق لكل فرد وكذلك للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وتجدر الإشارة إلى أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون إلى خدمات صارمة وخاصة ومتباينة عن الأطفال بشكل عام بسبب تعرضهم لإعاقات أو معوقات في التعلم وتطوره.

غالبًا ما يتردد آباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في إرسال أطفالهم إلى المدارس العادية. وذلك لأنهم قلقون على أطفالهم الذين لا يستطيعون الدراسة مع الأطفال العاديين لأنهم خجولون أو يفتقرون إلى الثقة بالنفس أو حتى الخوف من عدم قبول أصدقائهم. وأخيرا، غالبا ما تكون المدارس الخاصة هي الخيار الأخير. ومع ذلك، فإن هذا ليس فعالا لأنه في مدارس SLB يدرسون مع أطفال متساوين مع الأطفال العاديين، وبالتالي فإن الحق في تلقي والحصول على التعليم الذي يشبه تماما الأطفال الآخرين لم يتحقق وهو بعيد عن التفويض في دستور عام 1945 كما هو مذكور فيه، لا يهتم الجنس أو العرق، فلكل إندونيسي الحق في الحصول على تعليم متساوٍ وجيد بناءً على اهتماماته وقدراته⁶.

لقد بذلت الحكومة جهودًا مختلفة من خلال التعليم الوطني حتى يتمكن البنك الأهلي الكويتي من تلقي التعليم، بدءًا من SLB وحتى إصدار Permendiknas No 70 لسنة 2009 في شأن تنظيم التعليم الدمج وتسعى الحكومة جاهدة إلى خلق التوازن بين تكافؤ الفرص والعدالة بين جميع مواطنيها في تحقيق أهداف التربية الوطنية، على الرغم من حدوث حالات التمييز في كثير من الأحيان، وخاصة ضد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، على الرغم من أن القانون نظم المساواة في الحقوق والفرص لكل فرد. المواطن للحصول على التعليم⁷. لذلك، فإن الهدف من التعليم الجامع هو توفير تعليم جيد يتماشى مع احتياجات وقدرات الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية أو العاطفية أو العقلية أو الاجتماعية، أو ذوي الذكاء المحتمل والمهارات الخاصة.

في الواقع، حتى الآن لا تزال هناك العديد من المدارس أو المؤسسات مترددة أو خائفة من تنفيذ ذلك لأنها تحتاج إلى الكثير من المساعدة مثل الأطباء النفسيين والأطباء وغيرهم كمساعدين.

⁵ UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 5 Ayat 1, 10

⁶ Dedy Kustawan, *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya* (Jakarta: PT Luxima, 2016),

1.

⁷ Syafrida Elisa dan Aryani Tri Wrastari, "Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Ditinjau dari Faktor Pembentuk Sikap," *Jurnal Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* 2, no. 01, (2013), 2.

لذلك يتعين على المؤسسات أن تستعد كثيرًا قبل أن تقرر تطبيق الشمولية في مدارسها. مكتوب في دابوديك أن العدد الإجمالي للمدارس الشاملة حتى الآن هو SD-SMP-SMA-SMK 40,928. ويعبر القرآن الكريم عن الأطفال ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات الخاصة بالاستعارات أو الخصائص المجازية كما في QS. الحج الآية 46: "يسمى الله الذين عصاه الذين قلوبهم عمياء وليس الذين فتحت أبصارهم."⁸ إن أحدث مفهوم للخدمات التعليمية لبنك الأهلي الكويتي كما هو موضح أعلاه هو التعليم الشامل. ويرى المؤلف أن التعليم الشامل في القرآن ورد في سورة عبس 10-1، حيث يوضح المفسرون أن هذه السورة نزلت عندما تعكروا وجه رسول الله عندما أراد أحد الأعشى أن يدرس معه. وفي سورة الحجرات الآيات 10 إلى 13 والتي يوضحها المفسرون في الواقع جميع المؤمنين إخوة وإن لم يكونوا سواء في الأمة والكلام واللغة والثقافة والعادات والاجتماعية. وفي هذه الحالة يريد المؤلف الكشف عن محتوى التعليم الشامل في هذه السورة ومدى ارتباطه بالتربية الإسلامية في عصرنا الحديث. للكشف عن محتوى سورة عبس 10-1، هناك حاجة إلى تفسير القرآن كأداة لفهم المحتوى بوضوح. وقد اختار المؤلف أربعة كتب في التفسير المذكورة في الفصل الثالث أدناه.

أول تفسيرين حديثين هما من عمل أشخاص جيدين جدًا من الأمة ومتكيفون بشكل أو بآخر مع السياق الإندونيسي نظرًا لأنه كان مفسرًا ومفكرًا إسلاميًا مشهورًا في إندونيسيا. واختلف تجميع هذين الكتابين باختلاف الزمان والمكان، فقد بدأ حمكة في تجميع كتاب الأزهر عام 1962 وتم الانتهاء من معظم محتوياته في السجن عام 1964-1967، وصدر ابن كثير عام 1923م وجمع المصباح. م. قريش شهاب حوالي عام 2000. بالطبع تفسيراتهم لها أساليب مختلفة في الاستجابة للمشكلات باعتبار أن مواقف حياتهم مختلفة. ويعززه أيضاً كتاب التفسير لسيد قطب وابن كثير الذي كان مشهوراً جداً في عصره وما زال ملائماً للأوضاع الراهنة.

ومع ذلك، فإن السبب القوي جدًا من وجهة نظر المؤلف لاختيار هذه الكتب الأربعة هو أن هذه الكتب الأربعة تشرح بشكل أو بآخر الأشياء التي، في رأي المؤلف، تؤدي إلى التعليم الجامع، ولكن ليس بطريقة نقطة بنقطة مع الأخذ في الاعتبار أن أربعة كتب هي كتب التفسير، بطبيعة الحال، المناقشة عبارة عن آية بعد آية والتي تحتاج بعد ذلك إلى مقارنتها بالأدب الآخر. ومعزز بالتفسير الكلاسيكي، وهو تفسير في ظلال القرآن لسيد قطب وتفسير ابن كثير. وقد استخدم المؤلف طريقة واحدة لحل دراسة الآيات في كتاب التفسير، وهي طريقة التحليل التي ذكرت ابتداءً من أسباب النزول، والمناسبة، وغيرها.

⁸ Sri Handayana, "Difabel dalam Al-Qur'an", *Inklusi: Jurnal of Disability Studies*, Vol. 3, (02) 2016, 269.

منهج البحث

تتناول هذه المقالة التعليم الدامج في سورة عبس 10-1 والتي تؤكد على أهمية إيصال محتويات النص من خلال مفهوم التعليم الدامج.

على عكس الأرقام أو البيانات المستمدة من المقابلات أو ملاحظات التقارير أو المستندات الأخرى، تنتج هذه العملية بيانات وصفية في شكل مكتوب. ولذلك، يتم تضمين هذا في فئة النهج النوعي ومع نهج دراسة الأدبيات.

يركز هذا النهج النوعي على الدراسات الأدبية التي تنتج بيانات وصفية، مثل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة لأفراد آخرين بالإضافة إلى الإجراءات التي يمكن ملاحظتها. يقدم الباحثون تعريفاً بسيطاً للبحث المكتبي بأنه عملية جمع البيانات من خلال مراجعة الكتب والمجلات والتقارير والمذكرات والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة⁹.

تحليل النص أو مناقشته يشبه تمامًا البحث المكتبي. أما التحليل فهو تحديد الظواهر شفهياً وكتابياً للحصول على معلومات دقيقة ودقيقة لاكتشاف المفاهيم النظرية الواردة فيها¹⁰. لذلك يمكن القول أن الدراسات المكتبية هي نوع من الأبحاث التي تقوم بجمع وتحليل المؤلفات والمجلات والأبحاث والتقارير والكتب المدرسية وغيرها من المصادر ذات الصلة بالموضوعات المذكورة في آيات سورة عبس 10-1.

أ. التربية الشاملة على سورة عبس 10-1

1. أخلاقيات المعلم بتجاه الطلاب

1) سورة عبس 1-2: عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿١﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿٢﴾

في هذه الحالة، تبين أن هناك أخلاقاً للمعلم ألا يكون له وجه متجهم أو حامض أو يظهر وجهًا "محبطاً" لطلابه. ويندرج ذلك ضمن إحدى كفاءات المعلم، ألا وهي جانب الكفاءة الشخصية والذي يظهر من الجانب النفسي لكيفية إظهار المعلم للقدرات الشخصية التي تعكس شخصيته، بما في ذلك سلوك كونه دائماً ودوداً مع الطلاب، سواء كانوا من ذوي الإعاقة أو غيرهم. عاجز.

تتعلق هذه الآية بالقصة أعلاه عن النبي محمد الذي تلقى إنذاراً من الله لمعاملته غير

اللائقة لأمر مكتوم التي كانت عمياء. وأوضح سيد قطب أن النبي محمد كان في حاجة ماسة إلى

التحذير والتوجيه الذي نزل بسبب هذه الحادثة. لوضع العلامات وجميع التعليمات لوزن الأعراف

⁹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Proposal, 2006, 81

¹⁰ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif, Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Reseach, cet, 1* (Batu: Literasi Nusantara, 2020), 173

والقيم بغض النظر عن تكون، لأنه إذا لم يكن هناك مثل هذا الاتجاه سيكون له تأثير كبير على النبي من ذلك الحديث¹¹.

وروى قريش شهاب عن الواحدي حين جاءت أم مكتوم فسلمت عليه: مرحبا يا من حذرني الله منه.¹²

وكتب حمكا أن اللغويين الذين درسوا محتويات القرآن شعروا حقًا بمدى نبل وسمو لغة الوحي من الله إلى رسوله. تم تذكيره بلطف بعدم إعطاء وجه سيء للأشخاص الذين يأتون لطرح الأسئلة، وأن يكون لديهم دائمًا وجه لطيف، حتى يشعر الأشخاص الذين يتم تعليمهم أنهم موضع تقدير. وفي الآيتين 1 و 2 نرى أن رسول الله لم يستخدم لغة المواجهة، على سبيل المثال. لماذا تعبس لأنه رجل أعمى الذي جاء؟ ولا هو بالنبي: "لا تعبس وتعرض، فإنه بلفظ النبي يشتد العتاب". فلا ينبغي أن يفعل هذا بشخص أكرمه الله نفسه¹³.

(2) سورة عبس 3-4: وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّه يَزْكِي ﴿٣﴾ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿٤﴾

لا ينبغي للمعلم أن يتحيز ضد أي شخص، بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة الذين لا يتمتعون بالجاذبية الجسدية. من الممكن أن يكون الأشخاص ذوو الإعاقة أكثر نبلاً وجدية في اكتساب المعرفة. يجب على المعلمين تعميم موقفهم تجاه الطلاب مهما كانت الظروف، ويجب عدم التمييز. ولا تدري يا محمد، ربما الأعمى يريد أن يظهر نفسه من الذنوب بالحسنات التي تعلمها منك. أو يأخذ الدروس حتى يستفيد مما يتعلمه منك¹⁴.

وفي هذه الحالة إشارة إلى أنه بخلاف هذا الأعمى الذي تصرون على تطهيره ونصحه من جماعة المشركين، لا ينتظر منهم الهداية. وهنا تمجيد الله لابن أم مكتوم.

(3) سورة عبس 6: فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّقُ ﴿٦﴾

وتعني هذه الآية أن النبي في ذلك الوقت اهتم أكثر بقوم قريش الذين شعروا بالافتقار بأموالهم وقدراتهم (تابع من الآية 5)، وشعروا أنهم لا يحتاجون إلى ما لديك من علم القرآن. أيها الهدى الإلهي والإيمان والمعرفة، تخدمه بكل وجهك وكلامك، وهو يظهر موقفًا غير ضروري ويعرض عما نزل بك¹⁵.

يجب على المعلم أو المربية أن يولي المزيد من الاهتمام والاحترام الكامل لكل طالب، وخاصة ذوي الإعاقة الذين يتمتعون بقدرات محدودة، على عكس الأطفال بشكل عام.

¹¹ سيد قطب، تفسير في ظليل القرآن، المجلد 12، جاكارتا: جيمنا إنساني، (2000)، 171.

¹² قريش شهاب، تفسير المصباح، رسالة القرآن وانطباعه وانسجامه، (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2002، 71).

¹³ حمكا، تفسير الأزهر المجلد التاسع، (جاكرتا: جيمنا إنساني، 2015)، 7888.

¹⁴ وهبة الزحيلي، تفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر 2009)، الجزء 15، 376.

¹⁵ وهبة الزحيلي، تفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر 2009)، الجزء 15، 377.

4) سورة عبس 10 : فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَمَّيْ ۝١٠

ولا يجوز للمربي أو يمنع منه أن يتجاهل الطالب الذي يأتي، لا سيما الذي يأتي بجدية وسرعة في طلب العلم من معلمه. يجب على المعلمين توفير نهج أكثر دقة للطلاب ذوي الإعاقة. حيث في قصة نزول هذه الآية أن أم مكتوم لم تكن ترى وقيل إنها لا تعلم ما كان النبي يفعل. لفظ " تَلَمَّيْ " و أوضح أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان في ذلك الوقت يعمل عملاً أقل إلحاحاً ويترك ما هو أهم، ولكن كان يمكن أن يترك العمل الذي هو أهم لأنه أهم¹⁶. سيد قطب، إن موقف التجاهل للأشخاص الذين يؤمنون ويرغبون في الخير والتقوى يسمى الطلحي لأنه طبيعة قاسية وقحة¹⁷.

2. أخلاقيات الطالب بتجاه المعلمين

1) سورة عبس 3-4 : وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِّي ۝٣ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ۝٤

يجب على الطلاب أثناء الدراسة أن يتمتعوا بشخصية تنقية أنفسهم أو تنظيف أنفسهم وتطويرها. لأنه قبل الدراسة يجب على كل طالب أن يبدأ بتنظيف نفسه أولاً لينمو علمه وشخصيته. وله طابع نشيط في تكرار التعلم.

ابن كثير: بهاتين الآيتين قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: بفضل الماس من الله، كان لدى ابن أم مكتوم أمل أكبر في أن يتطور مرة أخرى إلى شخص مقدس، شخص ذو قلب نظيف على الرغم من أنه كان أعمى. لأنه حتى وإن كانت العيون عمياء، فإن كانت النفس نظيفة، فإن العمى لا يعيق تقدم إيمان الإنسان¹⁸.

و أوضح سيد قطب أن ما يجعلك تعرف، ربما لا تعرفه لأنه يتعلق بمحتويات قلوب الآخرين، فربما يريد الأعمى أن يقوي إيمانه بالتعلم. هل يمكن أن يكون قلبه مشرقاً حقاً؟¹⁹ كتب هامكا أنه على الرغم من أن أومي مكتوم كانت عمياء، فهل يمكنها أن تكون أكثر تقدماً في إيمانها؟ وصحيح في التاريخ أنه كان له تاريخ مجيد في حياته²⁰.

¹⁶ قريش شهاب، تفسير المصباح، رسالة القرآن وانطباعه وانسجامه، (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2002)، 73.

¹⁷ سيد قطب، تفسير في ظليل القرآن، المجلد 12، جاكرتا: جيما إنساني، 2000)، 471.

¹⁸ حمكا، تفسير الأزهر المجلد التاسع، (جاكرتا: جيما إنساني، 2015)، 7888.

¹⁹ سيد قطب، تفسير في ظليل القرآن، المجلد 12، جاكرتا: جيما إنساني، 2000)، 171.

²⁰ حمكا، تفسير الأزهر المجلد التاسع، (جاكرتا: جيما إنساني، 2015)، 7889.

قريش شهاب كتب كلمة يزك وهي من يتزك ولكن حرف التاء لم يذكر، بل استبدل بحرف الزاي والادغام، ويتذكروا من يتذكروا. قال البقاعي هذا للدلالة على أن صاحب الشأن يتمنى حدوث ذلك مع أنه ليس متأكدًا تمامًا بعده.²¹

إن مثل هذه الصورة الدقيقة من الله لشخص معاق جسديًا وأعمى، ولكنه قادر على التقدم أكثر في الإيمان، هي مدح لابن أم مكتوم بشكل خاص وجميع المكفوفين بشكل عام. ورأى الناس أيضًا التاريخ المجيد لابن أم مكتوم، ففي التاريخ عن قتادة الذي تلقاه عن أنس بن مالك أنه في عهد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رأى أنس بعينه ابن أم مكتوم وقع في حرب عظيمة في القادسية، أثناء فتح فارس، بقيادة سعد بن أبي وقاص.²²

(2) سورة عبس 5: أَمَا مَنِ اسْتَعْتَى ﴿٥﴾

على وجه التحديد، الأشخاص الذين يشعرون أنهم أذكياء بالفعل ولا يحتاجون إلى التعلم بعد الآن، أو الذين يشعرون أنهم أغنياء لذلك يشعرون بالنقص إذا تلقوا تعاليم من أشخاص يعتبرونهم فقراء، أو يشعرون أنهم في السلطة لذلك يغضبون عندما يسمعون انتقادات من أشخاص يعتبرونهم أقل شأنًا. يجب ألا يكون لدى الطالب طبيعة "الاستغناء"، وأن يشعر بالاكتمال وغالبًا ما يأخذ كل شيء باستخفاف، بما في ذلك التعلم.

فقال حمكا: وهذا اجتهاد خاطئ، مع أن النية حسنة! الأشخاص الذين يشعرون أن لديهم ما يكفي يأخذون كل النصائح باستخفاف. الأعمال العظيمة، والثورات العظيمة، والنضالات العظيمة لا يبدؤها الأشخاص الذين اكتفوا، عادةً ما يأتي هؤلاء الأشخاص لاحقًا فقط، بعد أن يروا أن عمل الناس كان ناجحًا.²³

(3) سورة عبس 7,8,9: وَمَا عَلَيْكَ إِلَّا يَزْكِي ﴿٧﴾ وَأَمَا مَنِ جَاءَكَ يَسْعَى ﴿٨﴾ وَهُوَ يَخْشَى ﴿٩﴾

يجب أن يتمتع الطالب بشخصية أو شخصية تتسم بالنشاط والحيوية والجدية والحرص على تلقي الدروس والمعرفة من معلمه. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يتمتع الطلاب أيضًا بشخصية خائفة، لأنه إذا كان الطالب يتمتع بهذه الشخصية فهذا يعني أن إيمانه بدأ ينمو. لأن الخوف أيضًا له أثر طيب، وهو زيادة الإيمان بالله.

كتب هامكا، أحيانًا يكون الطالب على استعداد للقدوم من مكان بعيد سيرًا على الأقدام لأنه فقير ولا يملك سيارة لمجرد التعلم من معلمه. منذ تحذير الله للنبي بخصوص هذه الآية، قام النبي بتغيير تكتيكاته القديمة. غير تكتيكاته القديمة. وخاصة بالنسبة للأشخاص الجدد الذين يأتون من

²¹ قريش شهاب، تفسير المصباح، رسالة القرآن وانطباعه وانسجامه، (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2002)، 72.

²² حمكا، تفسير الأزهر المجلد التاسع، (جاكرتا: جيما إنساني، 2015)، 7889

²³ حمكا، تفسير الأزهر المجلد التاسع، (جاكرتا: جيما إنساني، 2015)، 0987

القرى البعيدة، والذين يطلق عليهم شعب عوالي، أو شعب بدوي أو يسمى عرب. وفي الواقع، عندما وصل إلى المدينة المنورة، سكب أحد القرويين الذين لم يعرفوا الحضارة بعد بوله في المسجد، حتى أن أصدقاء رسول الله صلى الله عليه وسلم. غاضب من هذا الشخص. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا تنهره، ولكن ابحث عن الماء فاغسله". فحدثت الأخوة الإسلامية والاحترام الطيب بين أصدقاء رسول الله صلى الله عليه وسلم. وذلك بسبب التوبيخ اللطيف الذي قصده الله على ما يبدو²⁴.

3) مساواة الطلاب

قوله تعالى: عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿١﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿٢﴾

إن عدم التمييز أو المساواة أو ما يسمى بالمساواة في إدماج الإعاقة هو أمر "محايد أو محايد"، مما يعني أن كل شخص لا ينحاز ضد مجموعة أو فرد معين ويقتل من شأن الأفراد أو المجموعات الأخرى الأكثر ضعفًا أو ضعفًا.

تتعلق الآية 1 و 2 من سورة عبس بتحذير النبي محمد من الله بسبب المعاملة غير اللائقة لأمر مكتوم التي كانت حالتها لا تستطيع الرؤية.

و أوضح سيد قطب أن النبي محمد كان في حاجة ماسة إلى التحذير والتوجيه الذي نزل بسبب هذه الحادثة. أن يتم وضع العلامات وجميع التعليمات لوزن الأعراف والقيم بغض النظر عن تكون، لأنه إذا لم يكن هناك مثل هذا الاتجاه سيكون له تأثير كبير على النبي من ذلك الحدث.²⁵ كتب ابن كثير: أمر الله رسوله ليس فقط بتحذير قومه، بل يجب عليه أيضًا أن يفعل الشيء نفسه، سواء كان الناس كرامًا أو ضعفاء أو فقراء أو أغنياء أو كرامًا أو ذكراً أو أنثى²⁶.

4) لا يفرق بين خلفيات الحالة الاجتماعية للطلاب

يجب أن يحصل الجميع على معاملة متساوية وعدم التمييز ضدهم على أساس تنوعهم الطبيعي، سواء كانوا مختلفين جسديًا أو عقليًا، ويأتون أيضًا من خلفيات الحالة الاجتماعية، سواء كانوا أغنياء أو فقراء.

وكما سبق بيانه فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم حزن في تفسير الأزهروالمصباح وأعرض عن تعليم الأعمى لأنه كان يواجهه أو يعلم قيادات قريش أو المشركين. وفي رأي المؤلف أن الله تعالى ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم بلطف أن الناس الذين كانت منزلتهم الاجتماعية أعلى لأنهم مثل قريش ومكانتهم الاجتماعية كان يستقبلهم ويخدمهم، في حين أن الأعمى لا يفعل ذلك.

²⁴ حمكا، تفسير الأزهري المجلد التاسع، (جاكرتا: جيمنا إنساني، 2015)، 987.

²⁵ سيد قطب، تفسير في ظليل القرآن، (المجلد 12، جاكرتا: جيمنا إنساني، 2000)، 171.

²⁶ عبد الله بن محمد، تفسير ابن كثير، ج 8، ترجمة. م. عبد الغفار، 1، (ط: مكتبة الإمام الشافعي، 2008)، 398.

كما بينه تعالى في سورة عبس الآية 5 و 7 : وهذا يدل على أن التعليم لا يفرق بين الخلفيات الحياتية للطلاب.

5) لا يفرق بين الوضع الاقتصادي للطلاب

وبصرف النظر عن عدم التمييز بين الوضع الاجتماعي للطلاب، فإن الأمور الاقتصادية أيضاً مهمة جداً يجب الاهتمام بها. وذلك لأن هناك العديد من القصص التي حدثت منذ زمن النبي حتى الآن، والتي تقول إن أولئك الذين لديهم طبقة أعلى أو اقتصاد أعلى هم بالتأكيد متميزون. فهؤلاء الذين يشعرون بالافتقار لأن لهم مالا وأولاداً ومكانة سيكونون أولى بالتأكيد.

كما بينه تعالى في سورة عبس الآية 5 و 6 : وهذا يدل على أن التعليم لا يفرق بين الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب.

ب) قيمة التعليم الشامل في القرآن سورة عبس 1-10

1) قيمة المودة

قوله تعالى : عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿١﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿٢﴾

كان ينبغي على النبي كمرابي أن ينهى عن تجاهل الطلاب الضعفاء جسدياً، ولكن عليه أن يخدمهم بالرحمة. وقيمة الرحمة التي مثلها الله تعالى هي توبيخ النبي صلى الله عليه وسلم توبيخاً مليئاً بالمودة، وهو توبيخه بالمفردة الثالثة: «إن له وجهاً حامضاً»، وليس «إن لك وجهاً حامضاً».²⁷

وكتب سيد قطب أن النقد كان موجهاً إلى النبي بصيغة الغائب لأنه تجاهل الأعمى بشدة لدرجة أن الله عز وجل كره أن يوجه الحديث إلى النبي. إنه موجه فقط إلى الشخص الثاني في الآية 3 وما بعدها.

2) قيمة المسؤولية

والمقصود بالمسؤولية هنا هو القبول والاحترام المتساوي لبعضنا البعض دون تمييز بين الوضع الجسدي أو الاجتماعي.

وأوضح قريش شهاب أن موقف النبي صلى الله عليه وسلم من المشركين كان مدفوعاً بالخوف من أن لا يحكم عليه بأنه لم يقوم بواجباته بشكل جيد. ولهذا السبب يستمر هذا التحذير بالقول: أنت أيها النبي العظيم فعلت هذا، مع أنه لا حرج عليك إذا كان، أي الذي تخدمه، لا يتطهر، أي لا يؤمن حتى في أدنى درجة. وأما من جاءك مسرعاً، أي منتها لتلقي التعليم وهو خائف من الله سبحانه وتعالى، فإنك على العكس من ذلك تتخذ موقف التجاهل له.²⁸

²⁷ قريش شهاب، تفسير المصباح، رسالة القرآن وانطباعه وانسجامه، (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2002، 71).

²⁸ قريش شهاب، تفسير المصباح، رسالة القرآن وانطباعه وانسجامه، (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2002، 73).

في التعليم، يجب على المعلمين أن يعاملوا طلابهم بالرحمة والحكمة أو المسؤولية حتى يشعر الطلاب غير المعوقين بالتقدير والرعاية حتى يشعر الطلاب بالراحة والسعادة في تنفيذ التعلم.

(3) قيمة العدالة

وفي سورة عبس 5-10: قد بين حمكا مثلاً على أنه في التعلم لا ينبغي أن تخدم الأشخاص الأغنياء أو ذوي المناصب الاجتماعية الخاصة وتتجاهل الأشخاص ذوي الإعاقة الذين هم فقراء، أو بمعنى آخر، يجب أن تعامل الأغنياء والفقراء بشكل عادل في عملية التعليم. بعبارة "إنما تعاملونه (زعيم قريش)" وليس للأعشى، اخدموه بجدية بتعاليم الإسلام²⁹.

يجب تطبيق العدالة في كل مكان، وكذلك في عالم التعليم، يجب تطبيق العدالة فيما يتعلق بخدمات التعلم، بغض النظر عن الحالة الجسدية أو الاجتماعية للطلاب، فكلهم يعاملون بعدل ومحبة. لذا فإن قيم التعليم الدامج في سورة عبس 10-1 هي قيمة المحبة وقيمة المسؤولية وقيمة العدل.

ج) استراتيجية التربية الشاملة في القرآن سورة عبس 10-1

1) إعطاء المزيد من الاهتمام للطلاب

تماشياً مع النزول الأولي لسورة عبس، الآيات 1 إلى 10، والذي يتعلق بوجود شخص أعشى، وهو عبد الله بن أم مكتوم، عندما شرح النبي رسالته لكبار قريش حتى يدخلوا في الإسلام. في ذلك الوقت أراد الأعشى أن يسأل النبي عن التعليم فقال ذلك مراراً والنبي مشغولاً. ولم يوبخه النبي مطلقاً، بل أظهر فقط وجهًا قاسياً.

وفي سورة عبس قوله تعالى: "فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى ﴿١٠﴾" و أوضح أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يومئذ يعمل عملاً أقل إلحاحاً ويترك ما هو أهم³⁰، ولكن ربما كان يترك عملاً هو أهم لأنه أهم، وفي هذا السياق عاتب الله حرص النبي على الاهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، وهم عبد الله بن أم مكتوم، بدلاً من الاستمرار في خدمة زعماء قريش الذين كانوا أغنياء وذوي مكانة اجتماعية. لكن في الواقع تجاهل النبي الأشخاص ذوي الإعاقة، فوبخه الله بهذه الآية.

ويربط المؤلف ارتباط هذه الآية بتوجه أكثر تجاه الطلاب ذوي الإعاقة. حيث في قصة نزول هذه الآية أن أم مكتوم لم تكن ترى وقيل إنها لم تكن تعلم ما يفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم. كما هو الحال مع المعلم، يحق للأشخاص ذوي الإعاقة الانضمام أو المشاركة في كل نشاط في الفصل أو في المنتدى. لديهم نفس الحقوق، ولكنهم بحاجة أيضاً إلى الاهتمام أكثر من غيرهم. لأن النهج الأعمق

²⁹ حمكا، تفسير الأزهر المجلد التاسع، (جاكرتا: جيمنا إنساني، 2015)، 5966

³⁰ قريش شهاب، تفسير المصباح، رسالة القرآن وانطباعه وانسجامه، (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2002)، 73.

سيجعل الطلاب المعروفين بالعاطفة يشعرون بالراحة والهدوء. لذلك هناك حاجة إلى مرافق في الفصل الدراسي حتى لا يشعر الأطفال بالإهمال.

ما يمكن أن يفعله المربون من خلال الاهتمام أكثر هو إعداد مواد خاصة حتى لو كانوا في نفس الفصل، ووضع الأطفال في المقاعد الأمامية حتى يحصلوا على مزيد من الاهتمام ويتمكنوا من التركيز.

(2) التفاعل المباشر

و في سورة عبس تتميز الإعاقة بكلمة "الأعمى" التي تعني أعمى أو غير قادر على الرؤية، مما يعني أن عبد الله تصرف بهذه الطريقة لأنه لا يستطيع الرؤية، فينبغي التسامح مع ذلك³¹. في ذلك الوقت، كان عبد الله بحاجة إلى التدريس المباشر ولم يكن يستطيع القيام بذلك بأي طريقة أخرى لأنه كان كفيفاً. في ظروف مختلفة، الإعاقة غير مؤكدة. هناك من لا يرى، ولا يسمع، ولديه متلازمة داون، وما إلى ذلك.

لذا فإن الاستراتيجية من حيث الأساليب المناسبة هي التفاعل المباشر باستخدام الأساليب المختلفة في التعليم. مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات والألعاب وإعطاء الواجبات مع الاختبارات أو مباشرة. ولا يزال هذا مرتبطاً بالاستراتيجية السابقة، وهي النهج، بحيث أن كل ما يتم، بما في ذلك التفاعلات، يجب أن يتم مباشرة مع نهج المعلم تجاه الطلاب.

(3) تطبيق دروس التكرار (التذكر).

و في سورة عبس الآية 3 : اللفظ "يَزَكِّي" يمكن تفسيرها على أنها تكرر أو تذكر أو تعلم أو تدريس. لذا في هذه الحالة يشير المؤلف إلى أن أولئك الذين غالباً ما يجدون صعوبة في التركيز مطالبون بتذكر الدروس التي تلقوها من خلال تكليفهم بالواجبات المنزلية وإضافة ساعات دراسية خاصة للأطفال في نهاية الدرس لضمان عدم تخلفهم عن ركبهم. أصدقاء.

(4) إعداد أو توفير المعلمين الأكفاء

و تماشياً مع الأسباب المستمدة من الآيات السابقة، أوجب الله النبي أن يهتم أكثر بالأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، وهم عبد الله بن أم مكتوم، بدلاً من الاستمرار في خدمة زعماء قريش الأثرياء وذوي المكانة الاجتماعية. لكن في الواقع تجاهل النبي الأشخاص ذوي الإعاقة، فوبخه الله بسورة عبس.

أما لفظ "تَلَهَّى" : وأوضح أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان في ذلك الوقت يعمل عملاً أقل إلحاحاً ويترك ما هو أهم، ولكن كان يمكن أن يترك العمل الذي هو أهم.

³¹ قريش شهاب، تفسير المصباح، رسالة القرآن وانطباعه وانسجامه، (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2002)، 07.

وفي الفصل الفرعي، لم نجد استراتيجيات التعليم الشامل إلا في سورة عبس 10-1، وهي: الاهتمام أكثر بالطلاب، والتفاعل المباشر، وتنفيذ دروس التكرار، وإعداد أو توفير معلمين أكفاء.

الخاتمة

و بعد البحث الذي أجراه المؤلف والمناقشة والتحليل في المناقشة أعلاه، سيتم عرض نتائج هذه الرسالة على النحو التالي :

يحتوي التعليم الجامع في سورة عبس 10-1 على أخلاقيات الطلاب للمعلمين والمعلمين للطلاب والتي يجب تطبيقها ويجعل محتوى التعليم الدامج أي مساواة طلاب البنك الأهلي الكويتي مع الطلاب من غير البنك الأهلي الكويتي وعدم التفريق بين خلفية الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب. الطلاب هم التزام بالمساواة في المواقف والتعليم والخدمات لكل من الأشخاص ذوي الإعاقة وغير ذوي الإعاقة، وحظر التحيز ضد الأجانب الذين لا يعرفون الحقيقة، والالتزام بالأخلاق الحميدة والنبيلة من خلال تجنب أعمال انتقاد بعضهم البعض، يسخرون من بعضهم البعض، ويطلقون عليهم أسماء سيئة، ويساوون التنوع مع أوجه القصور الموجودة. هذه النقاط مهمة جدًا ويجب تنفيذها في تنفيذ مضامين التعليم الدامج نفسه.

قيم التربية الدامجة في سورة عبس 10-1 قسمها المؤلف إلى ثلاث وهي قيمة المحبة، وقيمة المسؤولية، وقيمة العدل. أما فيما يتعلق بتنفيذ التعليم، فيجب على المعلم والطلاب والعاملين في قطاع التعليم الابتعاد عن الأشياء السيئة مثل التحيز والسخرية والنقد والبعد عن القيم التربوية. وفي التعليم، نحن مطالبون بالتوحد في أواصر الأخوة، أي أن نتعرف على بعضنا البعض حتى الشعور بالمحبة والمودة، والشعور بالمسؤولية والعدالة الذي يشمل القطاعات التعليمية إذا تم تنفيذ هذه القيم كلها سوف ينمو الشعور بالمودة والشعور بالعدالة والمسؤولية في التعلم الذي يحدث بحيث لا تكون إمكانات كل طالب متحيزة بل تعمل على النحو الأمثل.

قائمة المراجع :

القرآن الكريم

السنة النبوية

سيد قطب، تفسير في ظليل القرآن، المجلد 12، (جاكرتا: جيما إنساني، 2000)

قريش شهاب، تفسير المصباح، رسالة القرآن وانطباعه وانسجامه، (جاكرتا: لينتيرا هاتي، 2002)

حمكا، تفسير الأزهر، المجلد التاسع، (جاكرتا: جيما إنساني، 2015)

وهبة الزحيلي، تفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق: دار الفكر 2009)، الجزء 15.

عبد الله بن محمد، *تفسير ابن كثير*، ج 8، ترجمة م. عبد الغفار. 1، (ط: مكتبة الإمام الشافعي،
(2008

الزرقاني، محمد عبد. آدم. *مناحي العرفان في علوم القرآن*. المجلد الثاني. بيروت. دار الفكر، 2001
أحمد بن فارس بن زكريا. *معجم مقيس اللغة*. الجزء 2. دار الفكر. بيروت. 1999

Aidil Saputra, "Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam Pembelajaran PAI," *At-Ta'dib Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam* 6 no. 1 (2014), 17.

Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif, Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Reseach, cet, 1* (Batu: Literasi Nusantara, 2020).

Al-Atthas, M. Naquib. *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. Malaysia: ABIM. 1980

Al-Sadr, Muhammad Baqir. *Pendekatan Tematik Terhadap Tafsir al-Qur'an*. *Jurnal Ilmu dan Kebudayaan*. No. 4, Vol. 1. 1990

Anggaraini, Rima Rizki. "Persepsi Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Deskripsi Kuantitatif di SDLB No. 20 Nan Balino Kota Solok)". E-Jupekhu: *Jurnal Pendidikan Khusus*. Vol. 1, Januari 2013

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Proposal, 2006,

Rima Rizki Anggaraini, "Persepsi Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Deskripsi Kuantitatif di SDLB No. 20 Nan Balino Kota Solok)", E-Jupekhu: *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol. 1, Januari 2013, 258

Syafrida Elisa dan Aryani Tri Wrastari, "Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Ditinjau dari Faktor Pembentuk Sikap," *Jurnal Psikologi Perkembangan dan Pendidikan* 2, no. 01, (2013), 2.

Sri Handayana, "Difabel dalam Al-Qur'an", *Inklusi: Jurnal of Disability Studies*, Vol. 3, (02) 2016, 269.

UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 5 Ayat 1,