



## Research Article

# Pengelolaan Kelas Di Era Digital Dengan Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran Di Sekolah Dasar

Rachma Nurfitria<sup>1</sup>, Sofyan Iskandar<sup>2</sup>, Primanita Sholihah Rosmana<sup>3</sup>, Eldyana Citra Laksita<sup>4</sup>, Wilda Nur Laila<sup>5</sup>

1. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia  
E-mail: [rachmafitria@upi.edu](mailto:rachmafitria@upi.edu) 
2. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia  
E-mail: [sofyaniskandar@upi.edu](mailto:sofyaniskandar@upi.edu)
3. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia  
E-mail: [primanitarosmana@upi.edu](mailto:primanitarosmana@upi.edu)
4. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia  
E-mail: [eldyanacitrao3@upi.edu](mailto:eldyanacitrao3@upi.edu)
5. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia  
E-mail: [wildanurlaila@upi.edu](mailto:wildanurlaila@upi.edu)



Copyright © 2025 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : February 25, 2025  
Accepted : April 12, 2025

Revised : March 27, 2025  
Available online : May 4, 2025

**How to Cite:** Rachma Nurfitria, Sofyan Iskandar, Primanita Sholihah Rosmana, Eldyana Citra Laksita and Wilda Nur Laila (2025) "Classroom Management in the Digital Era by Utilizing Learning Technology in Elementary Schools", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 8(2), pp. 1054-1061. doi: 10.31943/afkarjournal.v8i2.1413.

## **Classroom Management in the Digital Era by Utilizing Learning Technology in Elementary Schools**

**Abstract.** This research aims to examine managing classes in the digital era by utilizing technology for learning in elementary schools and its impact on quality and providing benefits to students. Classroom management learning is In the current digital era, in managing classes in elementary schools, there are many meaningful transitions that take place by utilizing them in the learning process. Technology recommends various tools and resources that can increase the need and accuracy of learning methods, both for teachers and students. This article explores how technology can be used to manage classes more efficiently, overcome emerging challenges, and maximize the potential of education in elementary schools. Some important aspects explained include using software in the form of online learning platforms and digital collaboration tools. In addition, this article also highlights the importance of developing digital skills for teachers and students, as well as highlighting the important role of technology in creating inclusive and interactive learning environments. By utilizing technology optimally, we hope to create a learning atmosphere that is more enjoyable, adaptive, and in line with students' needs in this digital era.

Classroom management is an approach that combines various disciplines to deliver a more holistic and relevant classroom management learning experience for students. This literature study analyzes various previous studies that discuss effectiveness in managing classes, in the context of primary and secondary education up to higher education. The results of the literature review show that classroom management learning can improve the quality of digital learning through presenting material that is more contextual and interactive. This method was also found to be effective in improving classroom management, due to active participation and the connection between lesson material and real life.

**Keywords:** Managing Classes, Using Technology, Elementary School.

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengelolaan kelas di era digital dalam memanfaatkan teknologi untuk pembelajaran di Sekolah Dasar dan dampaknya terhadap kualitas serta memberikan manfaat kepada siswa. Pembelajaran pengelolaan kelas merupakan Di era digital saat ini, dalam mengelola kelas di sekolah dasar banyak sekali terjadi peralihan bermakna dengan adanya memanfaatkan dalam proses pembelajaran. Teknologi merekomendasi berbagai alat dan sumber yang dapat meningkatkan kebutuhan dan ketepatan cara pembelajaran, baik bagi guru maupun siswa. Artikel ini mengeksplor tentang teknologi dapat digunakan untuk mengelola kelas secara lebih efisien, mengatasi tantangan yang muncul, serta dapat memaksimalkan potensi pendidikan di sekolah dasar. Beberapa aspek penting yang dipaparkan mencakup, menggunakan perangkat lunak berbentuk platform pembelajaran daring, dan alat berkolaborasi digital. Selain itu, artikel ini pun menyinari pentingnya dalam mengembangkan keterampilan digital bagi guru dan siswa, serta mendapatkan peran penting teknologi dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan interaktif. Dengan adanya memanfaatkan teknologi secara optimal, berharap dapat tercipta suasana belajar yang lebih menyenangkan, adaptif, dan sesuai dengan keperluan siswa di era digital ini.

Pengelolaan kelas menjadikan pendekatan yang menggabungkan berbagai disiplin ilmu untuk menyampaikan pengalaman belajar mengelola kelas yang lebih holistik dan relevan bagi siswa. Studi literatur ini menganalisa berbagai penelitian terdahulu yang membahas efektif dalam mengelola kelas, konteks pendidikan dasar dan menengah hingga perguruan tinggi. Hasil dari kajian literatur menunjukkan bahwa pembelajaran pengelolaan kelas dapat meningkatkan kualitas belajar secara digital melalui penyajian materi yang lebih kontekstual dan interaktif. Metode ini pun ditemukan efektif dalam meningkatkan untuk mengelola kelas, sebab keikutsertaan aktif dan keterkaitan antara materi pelajaran dengan kehidupan nyata.

**Kata Kunci :** Mengelola Kelas, Memanfaatkan Teknologi, Sekolah Dasar.

## **PENDAHULUAN**

Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2021). Dalam era digital yang mesti berkembang, pendidikan di sekolah dasar menghadapi tantangan dan peluang baru dalam memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan proses pembelajaran. Mengelola kelas di era digital tidak hanya tentang memahami teknologi, tetapi tentang bagaimana cara pembaruan ke dalam pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di sekolah dasar dapat membawa berbagai manfaat, misla seperti memperluas akses terhadap sumber daya pendidikan, memodifikasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu siswa, meningkatkan dan menjadikan turut terlibat dan motivasi belajar mereka. Akan tetapi, ada pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam mengelola kelas di era digital. Diantaranya adalah untuk memastikan akses yang adil terhadap teknologi bagi semua siswa, melindungi privasi dan keamanan data mereka, serta mengembangkan literasi digital yang kuat di kalangan guru dan siswa.

Inovasi model merupakan sarana dalam pembelajaran dengan pemahaman dan pembaruan yang mana didalamnya terdapat perbedaan baik itu dari adaptasi ataupun perubahan total dalam model yang akan digunakan pada subjek. Dalam era revolusi industri 4.0 kemajuan teknologi semakin canggih, dan modern untuk menjelajah di bidang pendidikan terlihat dari media bahan ajar digital untuk menunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), baik dilaksanakan secara offline maupun online. Akan tetapi, menunjukkan bahwa di era digital ini diberikan kesepakatan guru sudah mulai berakhir dan beralih ke era digitalisasi. Dalam era 4.0 yang bermacam - macam dapat menjadikan sarana dan prasarana dan tenaga pendidik mengharuskan untuk dapat membuat perubahan dalam setiap pembelajaran.

## **METODE PENELITIAN**

Pada penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan mencari referensi atau rujukan teori dan bacaan yang sesuai dengan kejadian atau persoalan yang ditemukan. Untuk tercapai tujuan penelitian ini, perlu mengkaji tentang memanfaatkan teknologi Era digital dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode tinjauan literatur integratif. Menerapkan dalam artikel ini menjadikan studi pustaka ataupun tinjauan pustaka, studi pustaka ini yang dilakukan untuk mengumpulkan dan menganalisis literatur yang dikumpulkan secara melibatkan jurnal, artikel, dan dokumen lainnya yang relevan dengan subjek penelitian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Halawa, A. N., & Mulyanti, D. (2024). Mengelola kelas di era digital untuk pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di sekolah dasar sangat amat membutuhkan pendekatan yang holistik, dan terencana, yakni diantaranya poin-poin yang perlu untuk di pertimbangkan dalam pemahaman untuk mengelola kelas di era digital. Guru perlu memahami teknologi baik dari perlengkapan dari gawai yang mendapatkan dukungan saat proses pembelajaran, ini pun termasuk dalam

penggunaan komputer, proyektor, dan peralatan untuk pembelajaran interaktif dan platform yang bisa untuk digunakan saat pembelajaran daring maupun luring.

Teknologi Era Digital di Sekolah, merupakan pembaruan alat dan sistem digital dalam proses pembelajaran dan mengelola pendidikan. Ini mencakup dalam penggunaan berbagai alat teknologi, berbagai aplikasi, dan platform untuk kontributif dan meningkatkan proses pendidikan. Aspek yang mencakup teknologi era digital di sekolah, diantaranya :

- a. E-Learning dan Platform dalam pembelajaran daring, yakni diantaranya dengan menggunakan platform pembelajaran seperti google classroom dan edmodo untuk memastikan guru dan siswa untuk berinteraksi dari berbagai materi, tugas, dan feedback (umpan balik).
- b. Perlengkapan digital, dalam menggunakan perlengkapan (alat) digital misal seperti gawai, komputer, smartphone dalam kegiatan belajar mengajar, dan bisa menggunakan papan tulis dan proyektor untuk media pembelajaran interaktif yang bisa menggantikan papan tulis stereotip.
- c. Menggunakan aplikasi untuk mendukung media pembelajaran dalam berbagai media misal seperti menggunakan aplikasi matematika, IPAS, dan bahasa. Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi ini dapat meningkatkan keterampilan seperti belajar membuat pemrograman, dan bisa membuat pemikiran kritis.
- d. Pembelajaran berbasis digital saat proses kegiatan belajar mengajar dapat berkolaborasi dengan membuat proyek yang dilakukan secara online maupun offline, untuk memastikan siswa dari berbagai tempat dan bisa diajak bekerja sama. Dan platform ini bisa untuk dibagikan proyek dan portofolio digital untuk referensi dalam KBM (kegiatan belajar mengajar), dan memudahkan guru dan siswa dalam mengelola kelas untuk membuat suatu proyek.

### **Contoh pemanfaatan teknologi di Era digital dalam mengelola kelas**

Asfiah, A. N., Khorunnisa, N., & Rustini, T. (2024). Teknologi ini membawa perubahan positif mengharuskan gambar dari komputer untuk bisa menayangkan melalui proyektor digital, ke papan tulis maupun papan dinding kapur menggunakan tirai. Menggunakan nya pun bisa berinteraksi dengan papan tulis menggunakan jari maupun aplikasi, memanfaatkan teknologi di era digital ini dapat membawa perubahan dalam mengelola kelas.

### **Fungsi teknologi di Era digital dalam mengelola kelas**

Dalam teknologi pada zaman modern saat ini, guru perlu memantau dan mengevaluasi dari perkembangan siswa, guru pun menyampaikan feedback ataupun umpan balik langsung. Oleh sebab itu, platform digital bisa menggunakan melalui komentar video, maupun audio.

Teknologi mengharuskan siswa untuk peningkatan keterampilan digital seperti membuat proyek berbasis teknologi coding, multimedia, dan lain-lain. Manajemen kelas yang efisien, dalam pengumpulan tugas siswa pun dapat bergerak sendiri misalnya seperti memberikan penilaian, menyusun penjadwalan, sehingga guru bisa fokus dalam mengajar.

### **Kelebihan pemanfaatan teknologi di Era digital dalam mengelola kelas**

Pemanfaatan teknologi di era digital dalam mengelola kelas memiliki berbagai kelebihan dan kekurangan. Berikut adalah beberapa di antaranya:

1. Akses Informasi yang Luas : Teknologi memungkinkan siswa dan guru untuk mengakses berbagai sumber informasi dengan cepat dan mudah, seperti e-books, artikel ilmiah, dan video pembelajaran.
2. Pembelajaran yang Interaktif : Penggunaan teknologi seperti aplikasi pembelajaran, permainan edukasi, dan simulasi dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.
3. Kemudahan dalam Komunikasi dan Kolaborasi : Platform seperti Google Classroom, Zoom, dan Microsoft Teams memudahkan komunikasi antara guru dan siswa serta memungkinkan kolaborasi dalam proyek kelompok.
4. Personalisasi Pembelajaran : Teknologi memungkinkan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing siswa melalui adaptive learning tools dan analitik data.
5. Efisiensi Administratif : Pengelolaan tugas, penilaian, dan absensi dapat dilakukan lebih efisien dengan menggunakan sistem manajemen pembelajaran (LMS) dan aplikasi lain yang terkait.

### **Kekurangan pemanfaatan teknologi di Era digital dalam mengelola kelas**

1. Kesenjangan Digital : Tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap perangkat dan internet, yang dapat memperburuk kesenjangan pendidikan.
2. Disiplin dan Motivasi : Pembelajaran daring memerlukan disiplin diri yang tinggi dari siswa. Kurangnya pengawasan fisik dapat mengakibatkan penurunan motivasi dan keterlibatan.
3. Ketergantungan pada Teknologi : Terlalu mengandalkan teknologi dapat mengurangi kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah tanpa bantuan alat digital.
4. Gangguan dan Distractions : Perangkat digital dapat menjadi sumber gangguan, seperti media sosial, game, dan konten non-pendidikan lainnya yang dapat mengganggu konsentrasi siswa.
5. Kesehatan Fisik : Penggunaan perangkat digital yang berlebihan dapat mempengaruhi kesehatan fisik, seperti masalah penglihatan, postur tubuh, dan kurangnya aktivitas fisik.
6. Masalah Keamanan dan Privasi: penggunaan teknologi juga membawa risiko keamanan dan privasi data, baik untuk guru maupun siswa. Data pribadi dapat terekspos atau disalahgunakan.

Pemanfaatan teknologi dalam mengelola kelas di era digital membawa banyak keuntungan dalam hal aksesibilitas, interaktivitas, dan efisiensi. Namun, perlu diperhatikan juga tantangan yang muncul, seperti kesenjangan digital, potensi gangguan, dan masalah kesehatan. Untuk memaksimalkan manfaatnya, perlu adanya strategi yang tepat dalam integrasi teknologi ke dalam pembelajaran dan pengelolaan kelas.

### **Tantangan dalam pemanfaatan teknologi di Era dalam mengelola kelas**

Banyak sekali tantangan teknologi di era digital saat ini, keseimbangan penggunaan teknologi dan kegiatan fisik sehingga waktu yang sehat dapat menjadi tantangan. dikarenakan banyak siswa mengarah waktu yang terlalu lama di depan layar laptop, gawai, yang dapat mengakibatkan berdampak negatif pada kesehatan fisik.

Sangat penting untuk mengatasi hambatan ini dengan holistik. Mendukung siswa meningkatkan keterampilan teknologi, dan memiliki akses untuk mudah banyak informasi melalui internet yang overload, hingga membuat siswa sulit untuk mempertimbangkan informasi yang sangat relevan dan yang dapat dipercaya. Tantangan sangat terbatas untuk interaksi telah dibatasi, dan kesulitan untuk memahami materi tanpa adanya bimbingan langsung, maka sering tergantung pada teknologi.

### **Upaya dalam pemanfaatan teknologi dalam mengelola kelas**

Purnomo, H., & Sunanto, L. (2020). Dengan memanfaatkan smartphone, dan meningkatkan keikutsertaan siswa dengan personal sesuai dengan kebutuhan masing-masing murid yang bermakna dalam ilmu yang ada. Mengelola kelas dengan efektif saat menolong guru dalam memantau kegiatan murid, menyampaikan feedback secara langsung dan memfasilitasi komunikasi antara guru dan orang tua. Menyesuaikan kepentingan pendidikan yang beraneka ragam, teknologi menolong yang sesuatu disediakan untuk memenuhi kebutuhan dengan menyediakan alat yang mendukung interaksi berkolaborasi dan pembelajaran secara mandiri. Dapat disimpulkan, penggunaan teknologi dalam manajemen kelas dapat meningkatkan keikutsertaan siswa, memberikan fasilitas untuk mengelola kelas yang efektif, dan memberikan pengayoman pembelajaran yang efektif dan inklusif. Dengan teknologi, dapat menjadikan alat acuan yang kuat dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

### **KESIMPULAN**

Memanfaatkan teknologi dalam mengelola kelas di era digital pembelajaran di sekolah dasar mengembangkan keikutsertaan dalam memanfaatkan teknologi untuk peningkatan saat proses pembelajaran di sekolah dasar. Mengantarkan berbagai manfaat yang bermakna termasuk meningkatkan partisipasi siswa, dan mendapatkan akses materi yang sangat luas memodifikasi pembelajaran, bisa berkolaborasi dengan baik, mengembangkan keterampilan digital, meningkatkan manajemen kelas melalui pembauran teknologi dalam pendidikan dasar menjadikan langkah teknologi dalam pendidikan dasar ialah langkah yang amat penting untuk pembelajaran yang efisien di era digital saat ini.

Berkolaborasi untuk mengkomunikasikan dengan baik, dengan adanya platform teknologi misal seperti berdiskusi menggunakan forum diskusi online, aplikasi untuk berkolaborasi dan bisa memfasilitasi antara guru dengan siswa. Ini dapat merupakan sebuah pondasi yang sangat amat kuat dalam keterampilan kerja sama dan berkomunikasi yang penting disaat proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2021). Strategi pembelajaran pendidikan dasar di perbatasan pada era digital. *Jurnal basicedu*, 5(5), 3089-3100.
- Abdullah, S., & Wicaksono, J. W. (2020, October). Urgensi pendidikan karakter berbasis literasi digital pada siswa SDN 39 kota Ternate. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Purnomo, H., & Sunanto, L. (2020). Pengelolaan kelas belajar di Era 4.0. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1).
- Ngongo, V. L., Hidayat, T., & Wiyanto, W. (2019, July). Pendidikan Di Era Digital. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Bestari, P., Awam, R., Sucipto, E., Marsidin, S., & Rifma, R. (2023). Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 133-140.
- Halawa, A. N., & Mulyanti, D. (2024). Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Era Digital. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(1), 198-204. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i1.590>
- Purnomo, H., & Sunanto, L. (2020). Pengelolaan kelas belajar di Era 4.0. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1).
- Juniarti, C. E. (2023). Pentingnya Komunikasi Efektif Dalam Pengelolaan Kelas Yang Sukses. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pf6wu>
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sebagai upaya peningkatan kompetensi pedagogik. *Publikasi Pendidikan*, 10(3), 189-196.
- Efendi, R., & Gustriani, D. (2022). *Manajemen kelas di sekolah dasar*. Penerbit Qiara Media.
- Yustanti, I., & Novita, D. (2019). Pemanfaatan E-Learning bagi para Pendidik Di Era Digital 4.0 Utilization of E-Learning for Educators in Digital Era 4.0', *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*. *Jurnal Univ PGRI Palembang*, 12(1), 338-346. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2543>
- Dewi, C. P., Nugroho, A. A., Damayanti, A. T., & Sari, K. K. (2023). Penerapan Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4660-4665.
- Asfiah, A. N., Khorunnisa, N., & Rustini, T. (2024). Peran Teknologi dalam Meningkatkan Efisiensi Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 274-281.
- Handayani, F., Hasyim, D. M., Suryono, W., Sutrisno, S., & Novita, R. (2023). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Mendukung Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 1265-1271.
- Sakti, A. (2023). Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital. *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik*, 2(2), 212-219.

- Nisa, K., Amanda, N., & Pribadi, R. A. (2023). Kolaborasi Pendidik Dan Peserta Didik dalam Mewujudkan Digitalisasi dan Penguasaan Teknologi Pada Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1433-1445. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5383>
- Said, S. (2023). Peran Teknologi Digital Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21. *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(2), 194-202. <https://doi.org/10.33627/pk.62.1300>
- Paramitha, B. D., & Mustari, M. (2023). Manfaat dan Tantangan Teknologi Informasi pada Pendidikan di Sekolah Dasar. *EDUPEDIKA: Jurnal Studi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 9-18. <https://doi.org/10.60004/edupedika.v2i2.72>