



Research Article

Pendampingan Dan Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Melalui Strategi Mind Mapping Serta Publikasi Ilmiah Terakreditasi Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Di MA Ummul Quro Al-Islami

Ahmad

Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor

E-mail: ahmad@iuqibogor.ac.id 



Copyright © 2026 by Authors, Published by AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>).

Received : April 25, 2026
Accepted : June 12, 2026

Revised : May 27, 2026
Avalable online : July 31, 2026

How to Cite: Ahmad (2026) "Mentoring and Training in Writing Scientific Articles Through Mind Mapping Strategies and Accredited Scientific Publications as an Effort to Improve Teacher Professionalism at MA Ummul Quro Al-Islami", *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 9(2), pp. 3244–3259. doi: 10.31943/afkarjournal.v9i2.2071.

Mentoring and Training in Writing Scientific Articles Through Mind Mapping Strategies and Accredited Scientific Publications as an Effort to Improve Teacher Professionalism at MA Ummul Quro Al-Islami

Abstract. The aim of implementing this service is to find out the success in applying mind mapping strategies in writing scientific articles for MA Ummul Quro Al-Islami teachers. The method of implementing this service is implementing service for MA Ummul Quro Al-Islami teachers to increase their professional rank through training in writing scientific articles using the Mind Mapping strategy. The approach used in this service is the PAR (Participatory Action Research) approach. According to

Agus Afandi, the stages of using the PAR approach are the to Know stage, the to Understand stage, the to Plan stage, the to Act stage, and the to Change stage. The results of implementing this service, namely Mentoring and Training in Scientific Article Writing through the Mind Mapping Strategy, showed significant results. These results are shown by the results of writing scientific articles which have an average score of 77%. This means that this value describes that teachers are able to write scientific articles after learning through mind mapping strategies. Likewise, the results show proof of submitting articles in several accredited and national journals. The conclusion from this service is that it has succeeded in making changes to the ability to write scientific articles.

Keywords: Training, Mentoring, Scientific Articles, Mind Mapping.

Abstrak. Tujuan dari pelaksanaan Pengabdian ini yaitu Mengetahui keberhasilan dalam penerapan strategi mind mapping dalam menulis artikel ilmiah bagi guru MA Ummul Quro Al-Islami. Metode pelaksanaan Pengabdian ini Pelaksanaan pengabdian yang dilakukan untuk guru-guru MA Ummul Quro Al-Islami untuk meningkatkan kepangkatan profesinya melalui pelatihan menulis artikel ilmiah dengan strategi Mind Mapping. Adapun pendekatan yang digunakan dalam pengabdian ini yaitu pendekatan PAR (Participatory Action Research). Menurut Agus Afandi bahwa tahapan menggunakan pendekatan PAR yaitu tahap to Know, tahap to Understand, tahap to Plann, tahap to Act, dan tahap to Change. Hasil dari pelaksanaan pengabdian ini yaitu kegiatan Pendampingan dan Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah melalui Strategi Mind Mapping menunjukkan hasil signifikan. Hasil tersebut ditunjukkan hasil menulis artikel ilmiah yang memiliki nilai rata-rata sebesar 77%. Artinya, nilai ini mendeskripsikan bahwa guru-guru mampu menulis artikel ilmiah setelah dilakukan pembelajaran melalui strategi mind mapping. Begitu pula hasil pada bukti submit artikel di beberapa jurnal yang terakreditasi dan nasional. Simpulan dari pengabdian ini yaitu berhasil memberikan perubahan terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah.

Kata Kunci : Pelatihan, Pendampingan, Artikel Ilmiah, Mind Mapping.

PENDAHULUAN

Berdasarkan Permen PAN RB Nomor 6 Tahun 2009 bahwa dalam mengembangkan keprofesian guru pada poin (3) guru harus melakukan penelitian tindakan kelas untuk mengembangkan tingkat profesionalismenya; dan poin (4) guru harus menyesuaikan dengan perkembangan zaman dengan melakukan terus pembelajaran melalui berbagai sumber. Berdasarkan acuan tersebut maka guru harus melakukan penelitian dan publikasi ilmiah hasil penelitiannya.

Guru yang professional memiliki bukti pengembangan keprofesian dengan publikasi ilmiah. Berdasarkan Permen PAN-RB nomor 16 tahun 2009 pasal 11 ayat c bahwa pengembangan keprofesian salah satunya adalah Publikasi Ilmiah hasil penelitian. Namun, guru di Indonesia memiliki kemampuan menulis artikel ilmiah yang cukup memprihatinkan (Wicaksana, 2021). Keprihatinan disebabkan karena guru tidak mampu menulis karya ilmiah antara lain: 1) terbatasnya referensi dan ide untuk untuk menulis karya ilmiah tidak berkembang akibat dari tidak adanya pendampingan. 2) wawasan guru tentang kemampuan menulis karya ilmiah yang baik dan benar diakibatkan rendahnya sosialisasi. 3) tuntutan administrasi menjadi beban mengajar, sehingga waktunya terbatas (Gunawan dalam Wicaksana, 2021).

Selain itu, Suhardi juga menyampaikan dalam jurnal hasil pengabdianannya bahwa guru tidak mampu menulis disebabkan; Pertama, keinginan untuk membaca dan menulis rendah. Kedua, bahan bacaan yang tersedia terbatas. Ketiga, tidak adanya rasa percaya diri. Keempat, kurang berpengalaman dalam bidang menulis. Kelima, motivasi menulisnya rendah (2021). Hal serupa dialami oleh guru-guru di MA Ummul Quro Al-Islami (berdasarkan survei dengan beberapa guru MA Ummul Quro Al-Islami). Dengan adanya permasalahan tersebut, guru tersebut tidak mampu menjadikan dirinya sebagai profesionalisme. Apalagi guru yang belum pernah melaksanakan pendampingan dan pelatihan penulisan artikel ilmiah. Maka kegiatan pengabdian ini sangat diperlukan, karena menulis artikel penelitian yang baik dan benar merupakan sebuah kemampuan yang dapat dikatakan cukup sulit apabila tidak adanya dampingan dari ahli terkait teknik menulis (Sudirman, 2022). Jadi, kegiatan pelatihan serta melakukan pendampingan dalam kegiatan penulisan artikel ilmiah bagi guru MA Ummul Quro Al-Islami sangat penting untuk dilaksanakan.

Artikel, skripsi, makalah, dan disertasi disebut juga karya ilmiah (Nagari & Nugraha, 2020). Menulis artikel ilmiah hasil penelitian menjadi suatu keharusan bagi seorang guru PPPK. Artikel ilmiah merupakan kegiatan ilmiah yang dilaporkan secara tertulis (Arta, 2019). Artikel yang dihasilkan bisa berupa hasil survei, penelitian lapangan, lab, pemikiran, dan pengembangan proyek (Ismail & Elifahmi, 2019). Jadi, kemampuan menulis artikel ilmiah itu penuangan ide atau gagasan yang dihasilkan melalui kegiatan riset atau penelitian tindakan kelas yang sesuai dengan keseharian guru-guru.

Kegiatan penuangan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan membutuhkan strategi atau cara sebagai upaya dalam menghasilkan karya tulis ilmiah yang baik. Salah satu strategi yang akan mempermudah guru menuangkan ide atau gagasan dalam tulisan yaitu strategi mind mapping. Menurut Sahara bahwa Mind Mapping merupakan kegiatan yang memasukan, menyimpan, dan mengeluarkan data dari atau ke otak yang paling efektif dan efisien (2019). Jadi, kegiatan menulis yang memanfaatkan seluruh aktivitas kerja otak yaitu otak kiri yang berpotensi tentang logika, dan otak kanan berkaitan dengan emosional (Nida dalam Waliyudin, 2022).

Mind Mapping yang dikenalkan oleh Tony Buzan mampu meningkatkan keterampilan menulis (Ginting & Tinambunan, 2022). Keterampilan menulis yang menggunakan Mind Mapping dimulai dari penulisan tema utama sebagai titik sentral dalam kegiatan menulis artikel ilmiah yang menggunakan Mind Mapping dilanjutkan membuat cabang-cabangnya dari tema utama itu sendiri hingga seterusnya sampai paling dasar. Dengan demikian, penulisan artikel ilmiah akan mudah dituangkan dalam tulisan yang berdasarkan cabang-cabang dari tema utamanya, sehingga menjadi karya tulis ilmiah yang baik dan menjadi karya yang layak untuk dipublikasi.

Publikasi ilmiah merupakan kegiatan peneliti ketika penelitiannya selesai (Ristekdikti, 2019). Secara umum tingkat publikasi ilmiah di Indonesia masih sangat rendah (Marwa & Dinata, 2020). Padahal, publikasi ilmiah merupakan salah satu indikator kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dari suatu negara (Ristekdikti, 2019). Publikasi ilmiah memiliki banyak jenisnya; jurnal, prosiding, buku, dan publikasi lainnya. Dari sekian banyak bentuk publikasi ilmiah, yang paling strategis dalam memublikasikan hasil penelitiannya yaitu jurnal.

Hal penting dalam penemuan hasil penelitian supaya dikenal, maka harus dipublikasi di jurnal (Ristekdikti, 2019). Jurnal terbagi menjadi beberapa kriteria; (1) jurnal nasional, (2) jurnal terakreditasi (terindex sinta), (3) jurnal internasional, dan (4) jurnal bereputasi (terindeks scopus atau wos). Kriteria jurnal yang banyak dicari adalah jurnal yang terindeks sinta. Dengan artikel yang terindeks sinta, akan berdampak pada penilaian kepangkatan profesi, semakin tinggi peringkat sintanya, maka semakin besar nilai yang dicapainya. Merujuk pada permasalahan bahwa tingkat publikasi ilmiah di Indonesia masih rendah, maka kegiatan pendampingan penulisan artikel ilmiah pada guru MA Ummul Quro Al-Islami bisa menjadi solusi jitu dalam mengentaskan permasalahan tersebut.

Berdasarkan pengabdian Suhadi bahwa pelatihan menulis sangat penting untuk dilakukan sebanyak 92% (2021). Begitu pula, dampak yang signifikan kegiatan pengabdian Wicaksana bahwa sebanyak 78% menunjukkan proses pendampingan menulis artikel ilmiah merupakan progres yang baik (Wicaksana, 2021). Oleh karena itu, pendampingan dan pelatihan yang akan dilakukan ini memiliki relevansinya dengan pengabdian yang dilakukan sebelumnya. Namun, penulis melihat ada celah atau gap sebagai upaya strategis untuk meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiahnya yaitu dengan strategi mind mapping.

Pengabdian ini merupakan tindak lanjut dari penelitian Musaffak dan dan Fida Pangesti selaku dosen Universitas Muhammadiyah Malang yang berjudul “Penerapan Strategi Mind Mapping Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan peserta dalam menulis artikel ilmiah melalui strategi mind mapping mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut ditunjukkan bahwa pemilihan judul, ejaan, diksi, kalimat, paragraf yang padu, dan isi artikel memiliki kesesuaian dengan tema yang ditentukan. Selanjutnya, substansi masalah, hasil penelitian, dan kesimpulan yang sesuai serta penulisan daftar Pustaka yang lengkap (Musaffak dan Fida, 2018). Dari penelitian tersebut, Penulis menindaklanjuti dengan kegiatan pelatihan kepada guru MA Ummul Quro Al-Islami tentang strategi menulis artikel ilmiah melalui mind mapping. Namun, penulis menambahkan urgensi pengabdian ini yaitu pendampingan terbitnya artikel ilmiah ke jurnal-jurnal yang terindeks sinta.

METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan pengabdian yang dilakukan untuk guru-guru MA Ummul Quro Al-Islami untuk meningkatkan kepangkatan profesinya melalui pelatihan menulis artikel ilmiah dengan strategi Mind Mapping. Adapun pendekatan yang digunakan dalam pengabdian ini yaitu pendekatan PAR (Participatory Action Research). Menurut Agus Afandi bahwa tahapan menggunakan pendekatan PAR yaitu tahap to Know, tahap to Understand, tahap to Plann, tahap to Act, dan tahap to Change (2022). Dari kelima tahapan tersebut, diuraikan dalam bentuk pelaksanaannya menjadi beberapa tahapan berikut:

1. Tahap Persiapan: melakukan audiensi dengan Kepala Madrasah Aliyah MA Ummul Quro Al-Islami untuk mencari beberapa informasi tentang guru-gurunya. Informasi difokuskan pada kegiatan penulisan artikel ilmiah dan publikasi ilmiah sebagai upaya pengembangan profesional guru. Selanjutnya, tim merumuskan

- rencana kegiatan pendampingan penulisan artikel ilmiah dan publikasi ilmiah pada jurnal yang terakreditasi dimulai dari penentuan judul sampai pelaporan. Tim pengabdian mencari teori yang relevan untuk bahan pelatihan dan lembar kegiatan yang akan diperlihatkan pada saat pelaksanaan kegiatan berlangsung.
2. Tahap Pelaksanaan: dilaksanakan kegiatan pendampingan dan pelatihan. Pada kegiatan pelatihan melibatkan guru-guru MA Ummul Quro Al-Islami, tim pengabdian memaparkan teori tentang artikel, jenis-jenis artikel, artikel hasil penelitian teknik penulisan artikel ilmiah, menghasilkan sebuah tema dan judul penelitian, ejaan bahasa, etika ilmiah, perbedaan jurnal nasional, terakreditasi, internasional, dan bereputasi, serta cara submit artikel ilmiah sehingga terpublikasi dan teori tentang mind mapping. Dalam menyampaikan teori penulisan artikel ilmiah dan publikasi ilmiah, tim pengabdian menggunakan strategi mind mapping sebagai bentuk demonstrasi penerapan strategi tersebut. Selanjutnya, guru menuliskan artikel ilmiah sampai batas waktu yang ditentukan. Pelaksanaan pendampingan dimulai dengan demonstrasi submit, revisi, dan publish ke salah satu jurnal yang terakreditasi, sehingga guru-guru mampu memahami secara utuh. Namun, guru-guru yang tidak terbit pada jurnal terakreditasi, tim pengabdian mencari jurnal lain walaupun belum terakreditasi.
 3. Tahap Evaluasi: tim pengabdian pendataan artikel penelitian yang telah terbit di jurnal-jurnal terakreditasi dan melakukan review tentang pengalaman yang diperoleh di lapangan dari mulai persiapan, pelaksanaan, dan kendala-kendala yang dialami guru menjadi bahan temuan bagi tim pengabdian untuk melakukan evaluasi dan perbaikan pada pengabdian selanjutnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Responden

Berdasarkan metodologi pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat yang telah direncanakan yaitu menggunakan PAR (Participatory Action Research). Tahapan pendekatan PAR yaitu tahap to Know, tahap to Understand, tahap to Plann, tahap to Act, dan tahap to Change. Oleh karena itu, langkah pertama yang dilakukan oleh pelaksana PkM yaitu to Know yang artinya mengetahui seluk beluk audiens yang menjadi peserta pelaksana PkM ini. Adapun yang menjadi peserta dalam pelaksanaan PkM ini yaitu guru Madrasah Aliyah dengan rincian sebagai berikut.

Tabel I
Rincian Daftar Guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami

Uraian	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
Guru Lulusan Sarjana	4	12	16
Guru lulusan SMA sederajat	8	5	13
Jumlah	12	17	29

Berdasarkan tabel 1 bahwa responden yang dijadikan peserta dalam pelaksanaan PkM ini sebanyak 29 orang yang terbagi dari guru lulusan sarjana sebanyak 16 orang, dan guru yang belum sarjana sebanyak 13 orang. Selanjutnya, dideskripsikan data responden yang mendapatkan nilai hasil pemberiang tes untuk mengukur sejauh mana kemampuan menulis artikel ilmiah dan pemahaman tentang publikasi ilmiah dalam bentuk jurnal. Untuk lebih jelasnya, pelaksana PkM ini menguraikan pada tabel di bawah ini;

Tabel 2
Hasil Nilai Tes Guru Sebelum dilakukan Pelatihan dan Pendampingan

Responden	Nilai	
	Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah	Pemahaman Publikasi Ilmiah
A	4	4
B	5	5
C	4	4
D	3	6
E	5	4
F	4	4
G	4	3
H	2	4
I	4	4
J	3	3
K	4	4
L	6	6
M	4	4
N	4	4
O	6	6
P	2	2
Q	5	5
R	3	3
S	5	5
T	2	2
U	5	5
V	4	4
W	2	4
X	5	5
Y	3	3
Z	4	5
AA	2	3
BB	5	5
CC	3	3
Jumlah	112	119

Responden	Nilai	
	Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah	Pemahaman Publikasi Ilmiah
Rata-rata	4.67	4.96

Berdasarkan pada tabel 2 bahwa nilai rata-rata yang didapatkan oleh guru Madrasah Aliyah Ummul Quro menunjukkan hasil tes kemampuan menulis artikel ilmiah sebesar 4.67, sedangkan hasil tes pemahaman guru tentang publikasi ilmiah sebesar 4.96. Nilai tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis artikel ilmiah dan pemahaman guru tentang publikasi ilmiah sangat rendah. Oleh karena itu, diperlukan kegiatan pendampingan dan pelatihan menulis artikel ilmiah dan publikasi ilmiah.

Deskripsi kegiatan Pelatihan Menulis Artikel Ilmiah melalui Mind Mapping

Berdasarkan tabel 2 yang menunjukkan nilai rendah, maka dilakukan kegiatan pelatihan menulis artikel ilmiah melalui Mind Mapping pada guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami pada hari Kamis, 21 November 2024 di salah satu ruang kelas Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami. Adapun jumlah peserta yang mengikuti kegiatan pelatihan ini sebanyak 29 guru yang terdiri dari laki-laki sebanyak 14 orang dan perempuan sebanyak 15 orang. Jumlah guru ini menjadi fokus tim pelaksana melaksanakan PkM dengan teori-teori tentang artikel ilmiah seperti; cara membuat judul artikel, menulis pendahuluan, metodologi penelitian, hasil dan pembahasan, simpulan, dan daftar pustaka. Selain itu, tim juga mempertegas ejaan bahasanya, tulisan yang padu, dan kesesuaian tema. Selanjutnya, disampaikan hasil menulis artikel ilmiah yang dilakukan oleh guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami setelah dilakukan pelatihan yang menggunakan Mind Mapping pada tabel di bawah ini.

Tabel 3
Hasil Menulis Artikel Ilmiah setelah dilakukan Pelatihan

No. Responden	Nilai					
	Judul	Ejaan	Kepaduan	Tema	Jumlah	Persentase
A	5	4	3	3	15	75
B	5	4	4	3	16	80
C	4	3	4	5	16	80
D	3	4	4	5	16	80
E	4	3	3	5	15	75
F	4	5	3	4	16	80
G	4	4	3	3	14	70
H	3	3	3	3	12	60
I	5	5	4	3	17	85
J	4	5	3	5	17	85
K	3	4	4	3	14	70
L	4	4	5	5	18	90
M	3	2	4	3	12	60

No. Responden	Nilai					
	Judul	Ejaan	Kepaduan	Tema	Jumlah	Persentase
N	4	2	3	4	13	65
O	5	3	5	3	16	80
P	5	2	3	4	14	70
Q	4	5	3	4	16	80
R	4	5	5	3	17	85
S	5	4	3	4	16	80
T	3	3	5	5	16	80
U	4	5	4	4	17	85
V	4	3	5	5	17	85
W	5	4	5	3	17	85
X	4	3	5	4	16	80
Y	5	3	4	4	16	80
Z	3	5	3	2	13	65
AA	5	4	5	3	17	85
BB	5	4	3	4	16	80
CC	3	3	4	4	14	70
Jumlah	119	108	112	110	449	2245
Rata-rata	4.1	3.8	3.9	3.8	15.4	77

Berdasarkan tabel 3 tentang hasil menulis artikel ilmiah yang dilakukan oleh guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami menggunakan Mind Mapping menunjukkan nilai yang memuaskan, karena nilai rata-ratanya mendapatkan nilai sebesar 77. Nilai ini menunjukkan bahwa guru-guru menunjukkan kemampuan menulis artikel ilmiah yang menggunakan teknik mind mapping.

Pada bagian judul mendapatkan nilai rata-rata sebesar 4.1. Hasil ini menunjukkan bahwa guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami mampu menulis judul dengan baik dan menarik sesuai tema yang dipilih oleh guru sendiri. Begitu pula pada bagian ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan mendapatkan nilai sebesar 3.8. Nilai ini menunjukkan kemampuan menggunakan ejaan bahasa Indonesia dengan cukup baik, seperti pemilihan kata yang baku dan penggunaan kalimat yang efektif. Pada bagian kepaduan itu sendiri mendapatkan nilai sebesar 3.9. Nilai ini menunjukkan nilai yang cukup baik, karena guru-guru mampu merangkai kata-kata dan kalimat menjadi memiliki koheren dan kohesi yang sesuai. Pada tema yang dipilih oleh guru dengan isi tulisannya mendapatkan nilai sebesar 3.8. Nilai ini menunjukkan bahwa guru-guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menyesuaikan tema dengan isi tulisannya itu sendiri. Dengan demikian, guru-guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami memiliki kemampuan menulis artikel ilmiah dengan baik dengan nilai persentase sebesar 77%.

Deskripsi kegiatan Pendampingan Submit Publikasi Ilmiah pada Jurnal

Selanjutnya, tim pelaksana PkM melakukan pendampingan submit pada jurnal-jurnal yang terakreditasi. Waktu pelaksanaannya yaitu Rabu, 4 Desember 2024.

Pendampingan ini dilakukan kepada guru-guru Madrasah Ummul Quro Al-Islami di ruang kelas sebanyak 29 orang. Untuk lebih jelasnya, pelaksana PkM menyampaikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4
Hasil Pendampingan Publikasi Jurnal

Resp.	Judul	Status	Sinta
A	KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK BEHAVIOR CONTRACT UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA	Submit	Terakreditasi
B	LAYANAN BIMBINGAN KARIR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA	Submit	Terakreditasi
C	UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBENTUK AKHLAK TERPUJI ANAK KORBAN PERCERAIAN	Submit	Terakreditasi
D	PELAYANAN KONSELING INDIVIDU DENGAN PENDEKATAN COGNITIVE BEHAVIOR THERAPY (CBT) UNTUK MEREDUKSI GANGGUAN DEPRESI PADA REMAJA AKIBAT PATAH HATI	Submit	Terakreditasi
E	PENDEKATAN RATIONAL EMOTIVE BEHAVIOR THERAPY (REBT) UNTUK MEREDUKSI KONDISI DEPRESI PERSISTEN ANAK KORBAN PERCERAIAN	Submit	Terakreditasi
F	LITERASI KEUANGAN DAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF GENERASI Z	Submit	Terakreditasi
G	NERACA PERDAGANGAN, DAYA SAING, DAN GEOPOLITICAL RISK TERHADAP PERTUMBUHAN EKONOMI	Submit	Terakreditasi
H	PENGARUH PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DAN EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA	Submit	Terakreditasi
I	PENGUNAAN FINTECH PAYMENT DAN KEMAMPUAN KEUANGAN TERHADAP PERILAKU KONSUMSI	Submit	Terakreditasi
J	PENGARUH DANA PIHAK KETIGA (DPK) DAN CAPITAL ADEQUACY RATIO (CAR) TERHADAP PEMBIAYAAN MUDHARABAH	Submit	Terakreditasi

Resp.	Judul	Status	Sinta
K	PENDAPATAN DAN RELIGIUSITAS TERHADAP KONSUMSI ISLAMI RUMAH TANGGA MUSLIM	Submit	Terakreditasi
L	PENDAPATAN DAN LITERASI KEUANGAN TERHADAP KEPUTUSAN INVESTASI SYARIAH	Submit	Terakreditasi
M	PEMBIAYAAN MUDHARABAH DAN MURABAHAH TERHADAP PROFITABILITAS BANK UMUM SYARIAH	Submit	Terakreditasi
N	EKSPLORASI KEPUTUSAN MASYARAKAT DALAM MEMILIH BERHUTANG DI BANK KELILING DALAM PANDANGAN EKONOMI ISLAM	Submit	Terakreditasi
O	KOMUNIKASI ORGANISASI PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH (PDM) KABUPATEN BOGOR DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN MASYARAKAT	Review	Terakreditasi
P	KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PENGURUS ORGANISASI IKATAN SANTRI PUTRI	Submit	Terakreditasi
Q	AKTIVITAS ORGANISASI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWI	Submit	Terakreditasi
R	EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AKHLAK DALAM MEMBENTUK KEPRIBADIAN SANTRI	Submit	Terakreditasi
S	KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB AL-AKHLAQ LIL-BANAT JUZ 1 KARYA UMAR IBNU AHMAD BARADJA DAN RELEVANSINYA DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN	Submit	Terakreditasi
T	KUALITAS LAYANAN PENDIDIKAN TERHADAP KEPUASAN PESERTA DIDIK	Submit	Terakreditasi
U	MANAJEMEN KELAS SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN	Submit	Terakreditasi
V	PEMBELAJARAN KITAB ADABUL ALIM WAL MUTA'ALIM TERHADAP AKHLAK SANTRI	Submit	Terakreditasi
W	PEMBINAAN MINAT DAN BAKAT TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER	Review	Terakreditasi
X	PENERAPAN METODE TADABBUR DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN	Submit	Terakreditasi

Resp.	Judul	Status	Sinta
Y	EVEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN KITAB TA'BIR MUSTAWA 2 TERHADAP PENINGKATAN MAHARATUL KALAM	Submit	Terakreditasi
Z	PENERAPAN METODE AUDIOLINGUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDENGARKAN BAHASA ARAB	Submit	Terakreditasi
AA	PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE TEAM QUIZ DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA	Submit	Terakreditasi
BB	PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR	Submit	Terakreditasi
CC	PENERAPAN MODEL FOUR-D DALAM MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMIK DIGITAL	Submit	Terakreditasi

Hasil Pantauan, per 29 Desember 2024

Berdasarkan tabel 4 tentang hasil pendampingan publikasi pada jurnal terakreditasi. Adapun hasilnya bahwa semua artikel berhasil submit pada jurnal terakreditasi. Walaupun terdapat beberapa kendala seperti jaringan, namun tetap berhasil submit ke semua jurnal. Adapun jumlah submit artikel pada jurnal yang sudah terindeks sinta sebanyak 29. Hasil ini menunjukkan bahwa semua guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami memiliki kemampuan sampai submit pada jurnal dan terakreditasi.

Pembahasan

Pelaksanaan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah dan Publikasi Ilmiah melalui Mind Mapping pada Jurnal Terkareditasi yang telah dilaksanakan pada 21 November dan 4 Desember 2024 telah berjalan sesuai agenda kerjanya. Oleh karena itu, pelaksana PkM menguraikan beberapa poin penting yang disampaikan di bawah ini;

a. Analisis Pencapaian Tujuan PkM

Berdasarkan tabel 2 bahwa guru-guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami mendapatkan nilai rendah. Nilai ini menunjukkan bahwa guru-guru masih belum mengetahui format penulisan artikel ilmiah, ketentuan abstrak ilmiah, penulisan judul yang efektif dan menarik. Dengan hasil ini, tim pelaksana PkM mendapatkan informasi awal tentang sejauh mana kemampuan guru tentang kemampuan menulis artikel ilmiah.

Selanjutnya, tim pelaksana PkM melaksanakan pelatihan menulis artikel ilmiah melalui teknik mind mapping. Namun, sebelumnya tim merumuskan terlebih dahulu rumusan teori untuk diskusi saat pelaksanaan PkM. Berdasarkan tabel 3 menunjukkan bahwa guru-guru Madrasah Aliyah Ummul Quro mendapatkan nilai sebesar 77. Nilai ini mengalami peningkatan yang baik setelah diberikan materi pelatihan tentang menulis

artikel ilmiah melalui mind mapping. Nilai ini pula menunjukkan keberhasilan pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) tentang menulis artikel ilmiah.

Keberhasilan pelaksanaan PkM yang menggunakan strategi mind mapping ini ditunjukkan dengan hasil nilai menulis artikel ilmiah, seperti pada bagian pemilihan judul mendapatkan nilai rata-rata sebesar 4.1. Hasil ini menunjukkan bahwa guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami mampu memilih judul dengan baik dan menarik sesuai tema yang dipilih oleh guru sendiri. Begitu pula pada bagian ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan mendapatkan nilai sebesar 3.8. Nilai ini menunjukkan kemampuan menggunakan ejaan bahasa Indonesia dengan cukup baik, seperti pemilihan kata yang baku dan penggunaan kalimat yang efektif. Pada bagian kepaduan itu sendiri mendapatkan nilai sebesar 3.9. Nilai ini menunjukkan nilai yang cukup baik, karena guru-guru mampu merangkai kata-kata dan kalimat menjadi memiliki koheren dan kohesi yang sesuai. Pada tema yang dipilih oleh guru dengan isi tulisannya mendapatkan nilai sebesar 3.8. Nilai ini menunjukkan bahwa guru-guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menyesuaikan tema dengan isi tulisannya itu sendiri.

b. Identifikasi Hambatan dan Solusi

Selama kegiatan pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) di Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami mendapatkan beberapa hambatan yang tim temukan. Untuk lebih jelasnya pelaksana sampaikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 5
Hambatan dan Solusi

No.	Hambatan	Solusi
1	Partisipasi Peserta yang kurang aktif mengikuti pelatihan ini. Jumlah keseluruhan guru di Madrasah Ummul Quro Al-Islami sebanyak 80 orang. Namun, pimpinan memberikan izin hanya guru yang belum lulus sarjana, dikarenakan madrasah akan menghadi agenda akademik akhir semester.	Tim melaksanakan mediasi untuk menambahkan jumlah peserta keikutsertaan dalam pelaksanaan PkM ini menjadi 29 orang.
2	Terkendala jaringan saat melaksanakan pendampingan submit jurnal	Tim berusaha mengajak peserta untuk bersabar karena gangguan jaringan bukan kesalahan teknis, melainkan memang dari jaringannya.
3	Ketidakmampuan untuk membayar biaya publikasi pada jurnal-jurnal yang terakreditasi	Tim pelaksana PkM mencari jurnal-jurnal yang dianggap gratis namun tetap terindeks sinta dan

		mencarikan jurnal gratis lainnya walaupun belum terakreditasi.
4	Waktu yang singkat sampai pada tahap laporan, karena proses review membutuhkan waktu pada setiap jurnal	Tim pelaksana PkM tetap melaksanakan pengawasan sampai ada pemberitahuan final status artikelnya, apakah di accept atau decline.

Berdasarkan tabel 5 bahwa hambatan dan solusi yang dilakukan oleh tim pelaksana selama pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat di Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami itu telah diselesaikan berdasarkan solusi yang digunakan oleh tim. Walaupun solusi yang diberikan tim masih merasa kekurangan seperti pembiayaan publikasi artikel guru-guru. Namun, setiap artikel telah berhasil sampai kegiatan submit pada jurnal-jurnal terakreditasi.

c. Dampak Kegiatan PkM

Kegiatan Pengabdian yang telah dilaksanakan Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami, selanjutnya tim pelaksana melakukan survei melalui angket tentang tanggapan guru-guru. Adapun hasilnya sebagai berikut;

Tabel 6
Tanggapan Guru-guru setelah PkM

No	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah ini sesuai dengan kebutuhan guru-guru di Madrasah Ummul Quro Al-Islami				20	9
2.	Pelaksanaan kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah ini telah memberikan pendampingan yang baik untuk memenuhi kebutuhan guru di Madrasah Ummul Quro Al-Islami				27	2
3.	Senang jika kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah dilakukan kembali			3	19	7
4.	Akan merekomendasikan guru lain untuk menerima manfaat kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah ini			5	17	7
5.	Manfaat dari kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel				26	3

No	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
	Ilmiah ini dapat dirasakan secara langsung					
6.	Kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah ini sangat sesuai dengan perkembangan zaman			6	18	5

Berdasarkan tabel 6 tentang penilain guru-guru Madrasah Aliyah Ummul Quro terhadap pelaksanaan PkM ini menunjukkan rata-rata setuju. Seperti pada nomor 1 tentang kesesuaian PkM menunjukkan nilai tertinggi yaitu pada bagian setuju sebanyak 20 orang. Artinya, bahwa guru-guru merasa puas terhadap pelaksanaan PkM ini. Begitu pulan pada nomor 2 tentang memenuhi kebutuhan sebagai seorang guru menunjukkan nilai tertinggi pada bagian setuju yaitu sebanyak 27 orang. Nilai ini menunjukkan bahwa guru-guru merasa terpenuhi kebutuhannya sebagai seorang guru profesional. Pada nomor 3 juga nilai yang tertinggi pada bagian setuju sebanyak 19 orang. Nilai ini menunjukkan lebih banyak yang setuju bahwa guru-guru merasa senang telah mengikuti kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah. Pada nomor 4 menunjukkan nilai tertinggi pada bagian setuju sebanyak 17 orang. Artinya nilai ini menunjukkan bahwa guru-guru merasa perlu diberitahu ke guru lain yang tidak mengikuti kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah. Pada nomor 5 menunjukkan nilai tertinggi yang setuju yaitu sebanyak 26 orang. Nilai ini menunjukkan bahwa guru-guru merasa bermanfaat kegiatannya. Dan pada nomor 6 menunjukkan nilai tertinggi sebanyak 18 orang. Artinya nilai ini menunjukkan bahwa guru-guru menganggap bahwa kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah ini memang sesuai perkembangan zaman. Dari semua hasil instrumen yang dikumpulkan menunjukkan bahwa kegiatan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah ini memiliki dampak pada guru-guru Madrasah Aliyah Ummul Quro Al-Islami.

d. Korelasi antara pelaksanaan PkM dengan Literasi Ilmiah

Pelaksanaan Pendampingan dan Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah melalui Strategi Mind Mapping memiliki korelasi terhadap beberapa hasil penelitian atau pengabdian yang sudah dilaksanakan sebelumnya dan teori lain. Seperti hasil penelitian Musaffak dan dan Fida Pangesti yang berjudul “Penerapan Strategi Mind Mapping Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan peserta dalam menulis artikel ilmiah melalui strategi mind mapping mengalami peningkatan. Begitu pula hasil pelaksanaan pengabdian ini mengalami peningkatan yang signifikan.

Selain itu, korelasi berdasarkan teori tentang mind mapping bahwa strategi ini kegiatan yang memasukan, menyimpan dan mengeluarkan data dari atau ke otak yang paling efektif (Sahara, 2019). Artinya, teori menunjukkan kesesuaian bahwa guru-guru saat diberikan pelatihan menulis tentang artikel ilmiah yang menggunakan strategi mind mapping guru-guru langsung memahami tentang menulis artikel ilmiah.

Dalam penyampaianannya, tim menggunakan media infokus dan laptop sebagai media pembelajaran yang menggunakan strategi mind mapping. Setiap langkah-langkah

dalam penulisannya, tim menggunakan layaknya peta yang ada keterkaitan. Misal peneliti memulai dengan kata “judul”, lalu judul ini diberikan jalur layaknya jalan berpikir untuk menemukan ide lain. Dengan demikian, guru-guru mampu mengaitkan setiap kata-kata yang menjadi kunci untuk menemukan ide-ide lain yang memiliki keterkaitan.

e. Rekomendasi untuk Pengembangan

Pelaksanaan Pendampingan dan Pelatihan ini perlu ditindaklanjuti pada kegiatan pengabdian selanjutnya. Seperti pada hasil tabel 2 bahwa hasil rata-rata mendapatkan nilai cukup yaitu 3.8. Artinya, perlu tindak lanjut luasan materi tentang ejaan bahasa Indonesai dan kepaduannya. Maka perlu rekomendasi pada bagian publikasi ilmiah yang membutuhkan waktu cukup lama untuk mengetahui hasil submit artikel. Apakah artikel yang disubmit diterima atau tidak. Jika tidak, tim melaksanakan evaluasi terhadap hasil tulisan-tulisannya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat diberi kesimpulan bahwa kegiatan Pendampingan dan Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah melalui Strategi Mind Mapping menunjukkan hasil signifikan. Hasil tersebut ditunjukkan hasil menulis artikel ilmiah yang memiliki nilai rata-rata sebesar 77%. Artinya, nilai ini mendeskripsikan bahwa guru-guru mampu menulis artikel ilmiah setelah dilakukan pembelajaran melalui strategi mind mapping. Begitu pula hasil pada bukti submit artikel di beberapa jurnal yang terakreditasi dan nasional.

Selanjutnya, tim merekomendasikan untuk kegiatan Pengabdian selanjutnya yaitu diperlukan perluasan materi yang disampaikan kepada guru, serta waktu untuk publikasi artikel ilmiah, karena waktunya cukup lama untuk mengetahui hasil submit artikel. Apakah artikel yang disubmit diterima atau tidak. Jika tidak, tim melaksanakan evaluasi terhadap hasil tulisan-tulisannya. Serta kesiapan peserta dalam menerima kegiatan PkM yang sesuai dengan waktunya yang tidak bentrok dengan kegiatan lain. Apalagi kegiatan PkM pada lembaga, karena lembaga pasti punya jadwal waktu yang sudah terencana.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. (2022). Metodologi pengabdian masyarakat.
- Arta, K. S. (2019). Pelatihan Penulisan Artikel Untuk Publikasi Di Jurnal Ilmiah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Bagi Guru-Guru Di Kecamatan Kubutambahan Kabupaten Buleleng. *Acarya Pustaka*, 5(2), 17. <https://doi.org/10.23887/ap.v5i2.17412>.
- Ginting, S. B., & Tinambunan, T. R. (2022). PENGARUH METODE MIND MAPPING DALAM MENULIS KOMPREHENSIF UNTUK MAHASISWA KESEHATAN MASYARAKAT DI INSTITUT KESEHATAN MEDISTRA LUBUK PAKAM. *Jurnal Penelitian Keperawatan Medik*, 4(2), 8-12.
- Ismail, & Elihami. (2019). Pelatihan penyusunan artikel publikasi ilmiah bagi mahasiswa perguruan tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 1(1), 12-20.
- Huber, M. M., Leach-López, M. A., Lee, E., & Mafi, S. L. (2020). Improving accounting

- student writing skills using writing circles. *Journal of Accounting Education*, 53, 100694.
- Marwa, M., & Dinata, M. (2020). Pelatihan penulisan artikel ilmiah dan publikasi di jurnal bagi Guru SMAN 4 Tualang, Kabupaten Siak. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(1), 71-82.
- Musaffak, F. P. (2018). PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MAHASISWADALAM MENULIS ARTIKEL ILMIAH. *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2).
- Nagari, M. F., & Nugraha, V. (2020). Analisis kemampuan menulis karya ilmiah di kalangan mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(5), 747-754.
- Nugroho, A., & Mareza, L. (2023). PELATIHAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH BAGI GURU MELALUI METODE THINK PAIR SHARE. *Qardhul Hasan: Media Pengabdian kepada Masyarakat*, 9(1), 62-68.
- Sahara, Siti. Dan Indihadi, Dian. 2019. Penggunaan Teknik Mind Mapping pada Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 6 No. 1*
- Setyowati, L. Meningkatkan Profesionalisme Guru di Kabupaten Pasuruan melalui Pendampingan Menulis Artikel dan Publikasi Ilmiah. *Jurnal Gramaswara*, 1(2), 17-28.
- Siregar, A. Z., & Harahap, N. (2019). Strategi Dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dan Publikasi. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudirman, S., Gunayasa, I. B. K., Widiada, I. K., Zain, M. I., & Amrullah, L. W. Z. (2022). PENDAMPINGAN PENULISAN KARYA ILMIAH DAN PUBLIKASI ARTIKEL BAGI GURU SD GUGUS V KECAMATAN SELAPARANG KOTA MATARAM. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 4(3), 179-183.
- SUHARDI, M., & GUNAWAN, I. M. S. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk Guru di Indonesia. *COMMUNITY: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 67-73.
- Suratman, Ilyas, & Mariamah. (2021). Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Penerapan Metode Drill. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2301>.
- Waliyudin, W., & Annisah, A. (2022). TEKNIK MIND MAPPING DALAM PROSES MENULIS UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI MAHASISWA SEMESTER I PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS STKIP TAMAN SISWA BIMA PADA MATA KULIAH BASIC WRITING. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 6(1), 99-105.
- Wicaksana, M. F., Suparmin, S., Sudiatmi, T., & Muryati, S. (2021). Pendampingan peningkatan profesionalitas guru Bahasa Indonesia melalui literasi menulis artikel di jurnal ilmiah. *ABSYARA: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1), 128-136.
- Yakob, M., Sari, R. P., & Mustika, D. (2020). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Membentuk Profesionalisme Guru SMA di Kabupaten Aceh Tamiang.